



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

“Relación entre planificación curricular y desempeño académico  
docente en la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, Ecuador  
2019”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Salazar Berrones, Marlon Omar (ORCID: 0000-0001-9308-6058)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad educativa

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a Dios mi mayor motivación ya que gracias a él pude ver la luz cuando todo parecía ir mal, a todas aquellas personas que siempre creyeron en mí y me acompañaron en cada momento dándome aliento y motivándome siempre a seguir adelante, a pesar de la adversidad y las dificultades no dejaron de creer en mí, a mi familia que siempre comprendieron mi falta por lograr mis sueños y justificaron así mi inasistencia en el hogar, a mis padres que me enseñaron a no claudicar ante la adversidad.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Cesar Vallejos, por las facilidades brindadas durante mis estudios.

A la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre por su aceptación.

## **Página del jurado**

## **Declaratoria de autenticidad**

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas .....	vii
Índice de Figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	21
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
2.2. Operacionalización de variables.....	22
2.3. Población, muestra y muestreo.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	25
2.5. Procedimiento.....	27
2.6. Método de análisis de datos.....	27
2.7. Aspectos éticos.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN .....	37
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS .....	49

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> La población.....	24
<b>Tabla 2.</b> La tipificación de la muestra.....	25
<b>Tabla 3.</b> Confiabilidad del instrumento.....	27
<b>Tabla 4.</b> Relación descriptiva de las variables.....	29
<b>Tabla 5.</b> Relación descriptiva dimensión propósito.....	30
<b>Tabla 6.</b> Relación descriptiva de la dimensión evidencias de aprendizaje y el desempeño académico.....	31
<b>Tabla 7.</b> Relación descriptiva de la dimensión condiciones pertinentes y el desempeño académico.....	32
<b>Tabla 8.</b> Relación entre dimensión propósito de aprendizaje y desempeño Académico docente.....	33
<b>Tabla 9.</b> Relación entre dimensión propósito de aprendizaje y desempeño académico docente.....	34
<b>Tabla 10.</b> Relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y desempeño académico docente.....	35
<b>Tabla 11.</b> Relación entre dimensión condiciones pertinentes y desempeño académico docente.....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Planificación Curricular.....	29
Figura 2: Propósito de Aprendizaje.....	30
Figura 3: Evidencias.....	31
Figura 4: Condiciones Pertinentes.....	32

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación buscó Determinar la relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019, el marco teórico de la investigación se fundamentó en el enfoque de estrategias de aprendizaje y por competencias; así mismo en las teorías de la ética, planeación educativa, teorías del currículo, teoría del desarrollo organizacional, teorías del desempeño. Se planteó bajo el paradigma positivista de metodología cuantitativa, tipo de estudio descriptivo - correlacional, diseño no experimental, la población fue la muestra conformada por 49 docentes, el instrumento utilizado fue el cuestionario y ficha de observación.

Los resultados descriptivos mostraron por medio de tablas cruzadas

Llegando a la conclusión que la planificación curricular tiene relación con el desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019

Palabras claves: neuroeducación, neurofisiología, neuroevolutiva, comprensión lectora.



## **ABSTRACT**

The research work sought to determine the relationship between curriculum planning and academic academic performance in the Fiscal Education Unit Nine of October, Ecuador 2019, the theoretical framework of the research was based on the approach of learning strategies and competencies; also in theories of ethics, educational planning, curriculum theories, organizational development theory, performance theories. It was raised under the positivist paradigm of quantitative methodology, type of descriptive - correlational study, non-experimental design, the population was made up of 49 teachers, the instrument used was the questionnaire and observation sheet.

Descriptive results showed by cross tables

Coming to the conclusion that the curricular planning is related to the academic academic performance in the Fiscal Education Unit Nine of October, Ecuador 2019

Keywords: neuroeducation, neurophysiology, neuroevolutive, reading comprehension.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad es una preocupación latente en los países latinoamericanos el tema de educación, por ello de manera constante se ven en la necesidad de realizar reformas educativas que ayuden a mejorar el servicio que brindan resaltando la calidad educativa. Algunas naciones sus inversiones del producto bruto en el sector son muy bajas, existen grandes brechas las cuales no se subsanan por la ausencia de compromiso de las autoridades para determinar políticas de acorde a la realidad de cada nación, ya que en los países latinoamericanos realizan copias de los currículos de otros países, sin que estos sean estandarizados a la realidad. (Mejia, 2015).

El país del Perú cuenta con un Proyecto Educativo Nacional, donde se establecen objetivos estratégicos según las necesidades de las instituciones educativas, donde los educandos desarrollan sus competencias asegurándose una vida de calidad y pertinente. Por ello es fundamental que el educando cumpla su rol de facilitador de los procedimientos que se determinan en los diversos campos del aprendizaje que permite se logren el desarrollo integral de competencias de los educandos partiendo del logro de indicadores, direccionado al logro de los aprendizajes fundamentales (Chávez S. , 2018)

A nivel de la realidad de la nación del Ecuador la problemática priorizada tiene correspondencia entre planificación curricular y desempeño docente aquí los educadores poseen escasos conocimientos sobre metodologías y estrategias innovadoras y creativas que con lleven a los educandos alcanzar logros destacados.

Según análisis de profesores por nivel de estudio, se asume que 63 748 profesores de femeninos y 28 733 masculinos tienen logrado estudios de 3<sup>er</sup> nivel; 14 925 masculinos y 7 047 femeninos poseen educación de 4<sup>to</sup> nivel. Y 6 874 docentes de ambos sexos poseen el Bachillerato. (Ministerio de educación del Ecuador, 2016)

En cumplimiento a la política 7 del Plan Decenal de Educación que insta la revalorización de la carrera docente (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2006) el Estado tiene por objetivo garantizar a los profesores, de los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una salario justo, según profesionalización, desempeño y méritos académicos.(Ministerio de Educacion del Ecuador, 2011).

En la realidad ecuatoriana la planificación curricular se desarrolló en circunstancias de crisis educativa, surgido de la pobreza, analfabetismo, desocupación, bajo rendimiento escolar, por ende, esta ha tenido transformaciones dentro de la estructura del Ministerio de Educación del Ecuador, así mismo se ha dado el plagio de modelos como México, Colombia y Argentina que se encuentran muy lejos de reflejar la realidad problemática. (Ramos, 2013)

En la escuela Fiscal Nueve de Octubre, existen docentes que dentro de sus programaciones curriculares carecen de propósitos de aprendizaje, es decir se dedican a transcribir los dominios que corresponden a los saberes y conocimientos del círculo, se les difícil consignar destrezas con criterios de desempeño y formular indicadores, detallan estrategias metodológicas obsoletas que no van de acuerdo al tipo de aprendizaje.

De igual forma no se proveen momentos de atención diferenciada a los educandos iniciando por las dificultades y avances que exterioricen, no realizan adaptaciones curriculares en su planificación, para educandos con necesidades educativas especiales incorporadas o no a una discapacidad. En algunas ocasiones no se cumple a cabalidad lo programado en una sesión olvidándose muchas veces del cierre de la programación curricular.

Existen docentes que muestran desempeño docente deficiente porque no realizan una buena preparación para el aprendizaje, no poseen propósitos claros ni evidencias de aprendizaje, algunos no comprenden los contenidos disciplinares que enseñan, ni ponen en práctica los enfoques y procesos pedagógicos. Así mismo se olvidan del trabajo colegido porque no planifican la enseñanza donde se garantice la conexión entre aprendizajes que se quieren conseguir, olvidándose de preparar instrumentos de evaluación formativa y/o sumativa, ni mucho menos reflexionan en base a vivencias en su diario vivir.

De igual forma con la correlación que existe entre la enseñanza y el aprendizaje por tal motivo les cuesta algunos docentes fomentar un clima propicio para el aprendizaje, convivencia democrática, en las aulas de clase no se promueven actividades con el objetivo de crear ciudadanos reflexivos, interculturales y autocríticos de su entorno social, familiar y educativo. Es escasa la retroalimentación que el docente proporciona a su estudiante, les cuesta aplicar estrategias pertinentes

para regular positivamente el comportamiento de sus educandos, o formular actividades de interés permitiendo el involucramiento activo del proceso de aprendizaje.

En la participación en la gestión de la escuela es casi nula porque muchos docentes solo se dedican a dictar su clase y salen corriendo de las escuelas por la recarga familiar o laboral en otras escuelas, dificultando en compromiso e identidad institucional por ello se les hace difícil integrar y participar activamente de las comisiones institucionales con actitud democrática, crítica y colaborativa.

Con lo descrito anteriormente se puede determinar que la planificación curricular es esencial en la mejora de los aprendizajes; también es importante demostrar por medio de ello se fortalece el desempeño académico docente.

Para la investigación se consideraron los estudios a nivel internacional y nacional, siendo locales escasos.

En Guatemala Coc (2010) en su investigación Planificación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en el modelo por competencias en la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Tesis de maestría) dentro del objetivo formulado se encuentran mejorar teorías y prácticas del profesor con los modelos propuestos en la planificación y evaluación curricular. Fue de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, con paradigma de investigación, la población con la que se trabajó fue 5 directores, 30 docentes y 60 estudiantes. Se aplicó como instrumento el cuestionario. Se concluye que 1) Asumir esta responsabilidad que la escuela suscite de modo adecuado en acciones en ámbitos pedagógicos y didáctico que se conviertan en reales transformaciones de la práctica docente, de ahí la jerarquía de que el profesor participe de modo continuo en acciones de formación y capacitación que admitan desarrollar competencias equivalentes que se buscan crear en educandos.

Así mismo en La República Dominicana Marte, et al. (2016) en la investigación Relación de la planificación por competencias en la calidad de los procesos de aprendizajes de los estudiantes, caso politécnicos México y Rafaela Pérez, Santiago, República Dominicana, su objetivo fue determinar la correspondencia entre la planificación docente y el desempeño, se empleó el método deductivo, su población estuvo conformada por 36 docentes y 2 directivos – coordinadores del Politécnico México y 30 docentes con 2 directores coordinadores del Politécnico Prof. Rafaela

Pérez, se aplicó como instrumento un cuestionario, dentro de sus resultados obtenidos sobre si la planificación de los profesores está fundada en el diseño de los planes que contiene los componentes establecidos por el MINERD en el Politécnico de México un 97% si y un 3% dijo no y el 100% de los directores contesto que sí. En relación al Politécnico Prof. Rafaela Pérez, el 100% contestó que sí, al igual que el 100% de los directores y coordinadores. En relación a la planificación de los docentes guarda relación con el desarrollo de competencias que demanda cada área técnica el 75% del Politécnico México siempre, el 25% casi siempre. Concluyen que: 1) Se determinó que los docentes del Politécnico México, la planificación por competencia está enfocada en una educación hacia el saber a las necesidades de la Modalidad técnico profesional, atiende la integralidad del educando, propiciando la unificación entre la teoría y práctica.

En el Perú Rosas (2016) aplicó su investigación denominada Planificación curricular en el desempeño docente en aula en las instituciones educativas secundarias de Samegua – Moquegua (Tesis de doctorado), dentro de su objetivo general formulado se encontró fue determinar en qué medida influye a planificación curricular en el desempeño docente en el aula, el tipo de investigación es explicativo, se trabajó con una población de 42 profesores, los instrumentos empleados dos cuestionarios uno de planificación curricular y el otro de desempeño docente en aula, como resultado obtuvo que la planificación curricular influye en un 54% en el desempeño docente en el aula, se obtuvo un P de 0.00 menor al nivel de significancia 0.05 con un valor Rho de 0.735. Dentro de las conclusiones arribadas se encuentran que 1) Se necesita una adecuada planificación curricular para elevar el desempeño docente en aula.

En la misma nación del Perú Chávez (2018) desarrolló su trabajo de investigación titulado “La planificación curricular y su relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa N.º 82939, Bambamarca” (Tesis de maestría), su objetivo fue evaluar la correlación de planificación curricular y el desempeño docente. La investigación se realizó bajo la metodología cuantitativa y el diseño correlacional, que trabajo con una muestra total de 12 sujetos, los instrumentos manejados fue la observación directa intensiva no controlada. Concluye que: 1) Existe relación entre planificación curricular y dimensiones de sus variables, es alta a un valor de (0.8692) Existe relación entre desempeño docente y dimensiones de sus variables la cual es

alta a un valor de 0.969 3) Existe relación positiva entre planificación curricular y desempeño docente.

En Ambato se desarrolló un trabajo de investigación de Ramos (2013) nominado La planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del centro de educación básica Joaquín Arias (Universidad Técnica de Ambato), dentro de los objetivos formulados está examina cómo incurre la planificación curricular en el rendimiento académico. Se aplicó el enfoque mixto, de nivel exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo, la población la conformó 120 estudiantes del 5° de básica y 4 docentes. Como instrumentos de investigación se aplicaron las fichas bibliográficas y el cuestionario. Dentro de los resultados se hallan sobre el uso de los principios didácticos de socialización, autonomía, y creatividad en la planificación curricular un 75% responde nunca y otro 25% a veces, sobre la consideración de la planificación las habilidades, aptitudes y la creatividad de los estudiantes un 50% responde a veces, un 25% siempre y un 25% nunca. En relación a la Aplicación de los ejes transversales del buen vivir, la interculturalidad, la democracia, el medio ambiente y la salud en la planificación de los bloques curriculares un 75% responde nunca, un 25% a veces, sobre la capacitación que recibe cada docente sobre las nuevas reformas de planificación y evaluación curricular afirman que 50% nunca lo hace un 25% siempre y otro 25% solo a veces, en relación maestro desarrolla los ejes transversales de él buen vivir, la interculturalidad, la democracia, el medio ambiente y la salud en la planificación de los bloques curriculares un 74% manifiesta a veces, un 22% siempre y un 4% nunca, un 73% de los estudiantes afirman que sus docentes planifican solo a veces, un 14% nunca y un 13% siempre. Dentro de las conclusiones se determina que: 1) Algunos docentes no establecen una planificación que garanticen la adquisición de aprendizajes, improvisan, así mismo no se capacitan sobre cambios fundamentales en la organización de los contenidos académicos. 2) Los profesores detreminan destrezas, métodos y herramientas ineficaces dentro de la planificación curricular, por lo que el educando manifiesta un parcial desinterés por adquirir nuevos conocimientos; existe dependencia entre la parte teórica y la práctica, por lo que no se alcanza obtener aprendizajes sostenibles y significativos.

En Babahoyo Romero (2014) en su trabajo La planificación curricular y su incidencia en la práctica pedagógica en la especialidad de producciones agropecuarias de la unidad educativa —16 de mayo del Cantón Quinsaloma (Tesis de Maestría), se planteó como objetivo general comprender y utilizar los conocimientos teóricos prácticos en beneficio de sus familias, poniendo al servicio de sus fincas los avances científicos y tecnológicos de la especialidad de Producciones Agropecuaria, que lograron apropiarse en la Unidad Educativa. Dentro de la metodología empleada, se aplicó una investigación acción, histórica, se trabajó con una población de 4 docentes, 40 educandos y 20 padres de familia, los instrumentos aplicados fueron el cuestionario y entrevistas. En relación a la presentación de la planificación de clases un 82.50% si presenta y un 17.50% no presenta su planificación. Dentro de las actualizaciones sistemáticas de los docentes un 65.5% manifiesta que, si tienen actualización permanente, un 34.5% expresa que no. Así mismo dentro de las conclusiones se consideran que: 1) Se evidencia que los educandos reciben una excelente formación y orientación laboral en lo agrícola y pecuaria. 2) Se ha detectado que la incorrección de planificación por parte de los profesores influye en la práctica pedagógica.

En Ambato Mena (2017) trabajó la investigación Una reformulación de la planificación curricular de nivel básico superior con el pensamiento crítico como eje transversal (Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Tesis de maestría), dentro el objetivo general fue reformular la planificación curricular de nivel básico superior con el pensamiento crítico como eje transversal, dentro de la metodología se aplicó el método cualitativo propositivo, la población estuvo conformada por 5 docentes del área de Ciencias Naturales de Educación Básica Superior, se aplicó como instrumento el cuestionario. Dentro de los resultados se establecen en relación a la planificación de bloque de ciencias naturales incluye estrategias para desarrollar el pensamiento crítico el 80% manifiesta que no se incluye en la planificación estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y el 20% afirma que rara veces y se hace de forma empírica. Así mismo en relación sobre si dentro de la planificación curricular se considera el pensamiento crítico como eje transversal un 80% manifiesta que si se debe incluir y un 20% no porque no aplica a la asignatura. Sobre el criterio se cree que la planificación de bloque otorgada por el Ministerio de educación es suficiente para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes un 100%

manifiesta que no es completa ya que existen actividades generales y ejes transversales. Se concluye que: 1) Es fundamental la construcción de elementos de una propuesta de planificación curricular en el proceso de enseñanza – aprendizaje. 2) Se reformuló la planificación microcurricular del nivel básico superior con pensamiento crítico, como eje transversal considerándose el perfil de salida del Plan del Buen vivir.

Se consideraron los siguientes fundamentos teóricos

Enfoques teóricos

Planificación Curricular

Teoría de la ética, fundamenta la moral justificando su valor y legalidad. Está integrada por un cúmulo de normas, preceptos y valores por ello se enmarca en el cumplimiento del deber, ya que la moral la conforman un conjunto de comportamientos que son aceptadas por los ciudadanos conscientes y respetuosos de las normas sociales. Por ende, la ética conduce a una reflexión sobre las consideraciones válidas y las comparaciones con otras morales distintas.

Al relacionar la ética con las acciones que se ejecutan dentro de una comunidad educativa esta tiene bastante asociación porque unos profesores por inexactitud en ética actúan de forma inconsciente y de forma negativa al momento de diseñar su planificación llegando al plagio sin contextualizar sus programaciones a las necesidades de los educandos y semejanzas con el entorno afectando de una u otra forma a los educandos. (Chávez, 2018)

Teoría de la planeación educativa

Dentro de esta teoría se encuentran varias sub divisiones, entre ellas tenemos:

Teoría administrativa, no solo es vista como un cúmulo de conceptos va más allá porque es la forma de buscar solución a una situación específica, por ende, la administración es el producto de una historia e integración acumulada de varios pioneros como: filosofía, economía, estadística e incluso empresarios que con el transcurrir de la época fue desarrollándose y divulgándose por medio de obras u otras sub teorías que involucraban actividades parecidas. (Pedraza, 2018)



Para Rivas (2015) la administración nace a inicios del siglo XX para ello fueron necesarios varios siglos de preparación y antecedentes que fuesen capaces de realizar de manera viable la condición indispensable para la época.

En este mismo siglo la administración comenzó la evolución de forma rápida y paso por instantes de innovación. Las naciones desarrolladas tienen una sociedad pluralista de entidades en donde la necesidad social es confiada a alguna organización como puede ser una empresa, escuela, universidad, organización de servicio público, quienes son administradas por grupos directivos propios para que sean más poderosas.

En el siglo XXI la corporación actuaba de forma distinta porque no era necesaria la administración se desarrolle a plenitud porque existía carencia de gigantes empresas ya que en su lugar existían pequeños consultorios, talleres donde prevalecía el trabajo personal del profesional como un doctor, abogado, profesor, etc. (Rivas, 2015)

Teoría de sistemas, llamada también teoría general de sistemas que incluye el estudio de los sistemas en general desde una perspectiva interdisciplinaria es decir involucra a otras disciplinas. La aspiración de la teoría es realizar la identificación de los distintos elementos y tendencias identificables de cualquier empresa definida con claridad, donde sus partes tienen interrelaciones e interdependencias donde la suma es mayor que la suma de las mismas. Por ello se debe hacer una identificación de las partes que lo integran hallar la relación y que al modificar una, se transforman las demás produciéndose esquemas de comportamientos previsibles.

Todo sistema presenta una relación con su entorno el que se ajusta en mayor o menor medida y en relación del cual debe ser diferenciado, esas consideraciones son aplicadas a la biología, medicina, sociología y administración de empresas u otros ámbitos del conocimiento humano.

Es al mismo tiempo una metateoría que apetece a la conservación de su representación general, global sin colocar nada determinado. Para este enfoque teórico todo sistema está compuesto por entrada, insumo o inputs; salida, producto u outputs; transformadores, procesadores; retroalimentación; entorno. De igual modo se distinguen 3 tipos de sistemas: abierto, cerrado y semiabierto o semicerrado. (Raffino, 2019)

Teoría del cambio o desarrollo, es un procedimiento permanente reflexivo permite explorar la transformación y la forma cómo sucede y su significado del papel que desempeña un contexto particular, de sector o grupo de sujetos; por lo tanto es un proceso estratégico de aprendizaje – acción, que permite promover de forma explícita la práctica reflexiva donde se da una explicación y articulación del supuesto subyacente sobre el que se sostiene una intervención, donde el afloramiento de los supuestos provocan una transformación en la manera en que una empresa o entidad piensa y actúa según otros actores y procesos de cambios sociales en donde se está involucrado, por lo que es un método orientado a la toma de conciencia sobre el sistema de creencia afecta lo que se ve o se hace.

En esta teoría se coloca en el centro a las personas y además piensa sobre el fenómeno(s) que afecta(n) a la manera cómo las personas piensan e interactúan, ejerciendo efecto en la identidad, pensamiento por medio del sistema de creencia, afectación del entorno y actuación en el uso de estrategias.

Se emplea la teoría del cambio para la implementación de un programa, proyecto u iniciativa donde existen 3 utilidades fundamentales: diseño de programa; ajuste de intervención en curso ya sean monitoreos y aprendizajes. - acciones adaptativas y evaluación (Retolaza, 2018)

Teoría prospectiva o de innovación, es una teoría fundamental en el ámbito económico conductista, que argumenta él por qué y cuándo las personas se encuentran dispuestas o reacias a correr riesgos, ya que en su mayoría de casos se encuentra dispuesta a no correrlos, al existir sensación de pérdida, las personas muestran disposición a correr riesgo, y ante una sensación de ganancia la mayoría opta por la elección más segura.

Por ende, este enfoque teórico va describir de manera sistémica la transformación de actitudes por el riesgo, donde se busca o evita el riesgo de acuerdo como se perciba lo que se pone en juego, ya sea como perdida o ganancia, si mismo va depender de las consecuencias de la selección del personal ante acciones de mejoras o peores. (Salas, 2016)

## Teorías del currículo

Entre ellas encontramos distintas teorías que la fundamentan como:

Teoría crítica, en sus inicios surgió en oposición a la teoría tradicional guiada por ideales de la ciencia natural moderna y su prerrogativa, aquí se parte de la asunción de los objetivos observados como los sujetos observadores de la ciencia que lo conforman de manera social por lo que deben ser analizados e interpretados en un entorno social e histórico, sus precursores hacen el aporte de una filosofía materialista en un marco referencial de sus interpretación teórica e interdisciplinaria.

Actualmente se hace referente a una conceptualización amplia que involucra una variedad de proyectos, dentro de una perspectiva explícita y transformadora en donde se resumen temáticas centrales del marxismo crítico y otros comparten un vocabulario de exclusión ante objetivos emancipatorios. (Frankenberg, 2011)

El enfoque teórico en educación es una construcción teórica, que hace relato de los ámbitos de fenómeno educativo que reúne el pretendido filosófico de la crítica y pretende reflejarlo en la práctica educativa, por lo que no es una relación jerárquica, ni impositiva teórica práctica sino una relación dialéctica, que busca coherencias entre las maneras de comprender el mundo, la sociedad, sujeto que sirve de referencia al quehacer educativo diario, durante el proceso de transmisión de conocimientos como se concretizan las acciones del docente, así como el supuesto histórico en que se fundamenta la metodología que se encuentra en consonancia con principios que explica el currículo, donde se realiza el intento de conseguir de manera específica e integradora el comprender del mundo y la acción pedagógica.

El currículo no solo se va a definir un conjunto de saberes diseñados por expertos también es considerado como proceso en donde interviene los sectores implicados en el proceso educativo. (Saenz, 2018)

Teoría curricular técnica, en este enfoque teórico la sociedad y la cultura son establecidas como trama externa a la escolarización donde el currículo en una contextualización es caracterizado por un conjunto de objetivos sociales y necesidades; que conllevan al desarrollo de los programas, donde cada modelo teórico se esfuerza por racionalizar al máximo el fundamento del currículo.

Desde esta perspectiva la escuela es considerada como instrumento de reproducción social y cultural por lo que se establecen modelos de acciones controlables y controladores, previstos desde principios y pasos a seguir bien delineados de manera operativa hasta en mínimos detalles.

La esencia de la teoría técnica es la separación de lo social y lo cultural de la comunidad y el accionar educativo en la escuela, determinado por fuerzas dirigenciales y es en la escuela donde se mantiene lo establecido, aquí el currículo es considerado como un entorno caracterizado por necesidades y objetivos sociales deseados donde la educación da respuesta y descubre necesidades, también se incluyen los sistemas tecnológicos de producción. (Vite, 2011)

La Teoría Práctica, llamada teoría práctica del currículo piensa que la sociedad y la cultura es un tipo de sustrato, acoge un criterio más activo del rol de la educación, la escuela y docentes, en su aporte a la sociedad y cultura por medio el progreso de sujetos educados en valores y decisiones educativas. Basado en una perspectiva liberal de la sociedad, en donde las personas desarrollan disposiciones honestas y proceden según sus cogniciones y juicios; acogiendo esta representación, admiten una sociedad en la que el mundo logra elegir como proceder mejor; no enfrentan la organización social de injusticia, la cual restringe la procedencia de ejecutar las elecciones (Joubert, 2019).

Desempeño docente

Teoría del desarrollo Organizacional

La organización de una empresa por ende de la escuela es esencial ya que es necesaria que cada una deba comprender que son una unidad organizada cuyo fin es brindar un cumplimiento a la visión relacionada con el educando, dentro de la organización se encuentra la comprensión de la misma, organización con miras de presente y futuro, aspiración o simplificar fenómenos organizados por último la organización aspira a ser una ciencia (Ramíó, 1993).

El desarrollo organizacional es un instrumento excelente de transformación que su búsqueda se enfoca en el logro de una mayor eficiencia organizacional, caracterización de la competencia nacional e internacional, la cual va influencia sobre el rendimiento de los individuos en el trabajo.

Es considerado como un objeto muy reciente dentro de la consideración teórica y de tratamiento práctico formulado por debajo de una denominación de desarrollo organizacional, esta teoría nace con la idea de usar la tecnología de los laboratorios de adiestramiento de sensibilidad dinámica de Grupos dejando de lado el desarrollo individual permitiendo el desarrollo de la organización por medio del trabajo ejecutado en grupo de personas que conforman la misma empresa.

En 1970 nace como respuesta a características de transformación permanente además el desarrollo de la organización se fundamenta en los siguientes supuestos: cada tiempo va crear su manera de organización acorde a las características y necesarias, las transformaciones en la sociedad dan origen a la necesidad de revitalizar y reconstruir la estructura de organización, para ese cambio se debe realizar la modificación de la cultura organizacional como el grupo acumulado de valores. (Sarmiento, J, & Reyna, 2013).

#### Teorías del desempeño

Por medio de esta teoría se hace referencia a la manera cómo el empleado divisa la motivación y la relación con la capacidad del desempeño; actualmente en su mayor parte las empresas laboran a hondura el factor motivacional para conseguir excelente productividad. Las teorías exponen la relación entre motivación y capacidad del desempeño.

Dentro de las principales teorías encontramos la equidad y expectativa: la primera hace referencia a la lealtad refleja en expresiones de buena voluntad, es la imparcialidad y el buen trato por igual, los cuales se convierten en factores esenciales para la construcción del rendimiento y equidad. La segunda se refiere a los sentimientos de satisfacción del empleado, que permite un mayor desempeño laboral, aquí se identifican 3 factores: el alcance de un empleado, la evaluación del empleado y la importancia que el empleado sienta las sensaciones gratificantes (Chávez , 2018).

#### Enfoque Conceptual

Planificación Curricular, va permitir la organización y conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje es indispensables en la obtención de las metas educativas, conllevando a una reflexión y toma de decisiones oportuna, pertinente donde se tiene en claro la necesidad de aprendizaje que posee cada educando, la forma de qué se debe trasladar al salón de clases y la forma de logra organizarse con estrategias

metodológicas, proyecto, proceso que permita que el aprendizaje sea adquirido por cada estudiante sin excepción, donde se de atención a la diversidad de educandos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Es un tipo de planificación que permite una hipótesis de labor, no se considera rigurosa, se fundamenta en un diagnóstico de la necesidad de aprendizaje por cada educando, durante el proceso de ejecución se pueden realizar el cambio en la aplicación de una evaluación o que realice objetivamente un proceso de enseñanza – aprendizaje que sea idóneo y eficiente en el propósito de aprendizaje establecido, se pueden reunir por medio de la evaluación las evidencias de aprendizaje directas o indirectas; y se generen espacios que favorezcan condiciones pertinentes para el aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú, 2017).

Es una previsión inteligente y perfectamente calculada de las etapas de la labor pedagógica, programación racional de las actividades de forma que la enseñanza sea económica, segura con un planteamiento concretizado; así mismo se considera una guía de trabajo académico de los profesores de aula es imprescindible recibir actualizaciones relacionadas a las nuevas maneras y modelos de planificación para que exista una mejora en el rendimiento académico de los educandos (Ramos , 2013).

De aquí radica su valor importante de la planificación curricular, la cual es esencial en el desarrollo del proceso educativo porque depende de esta el trabajo de cada profesor que desempeña labor pedagógica en aula.

#### Planificación Curricular Institucional (PCI)

Viene hacer un documento donde se plasma la atención del proyecto educativo institucional que permita la orientación de la gestión de aprendizaje, su permanencia pequeña es de 4 años (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Este tipo de planificación es considerado dentro de la gestión escolar porque es instrumento gestión pedagógica se basa en el hondo análisis del Currículo Nacional, diagnóstico de la escuela, normas actuales dadas por el Ministerio relacionadas con los 10 elementos de la planificación meso curricular. Aquí se toma en cuenta la formación transversal de los educandos y también se da a conocer la propuesta diversificada de la comunidad educativa y se dan por concretizados los aprendizajes fundamentales, donde son herramientas para que el educando se encuentre en la

capacidad de saber lo forma como de hacer frente a un problema cotidiano buscándose alternativas. (Gómez, 2016)

#### Planificación curricular anual (PCA)

Es un instrumento que pertenece al 2<sup>do</sup> nivel de concreción curricular, brinda una perspectiva general del trabajo que se desarrollará durante el año lectivo. Por ende, se considera como producto del trabajo en equipo de la autoridad y docente del área, área técnica, experto profesional y docente del nivel inicial.

Nace del Plan curricular institucional, se encuentra bajo la responsabilidad de cada grupo de profesores según su subnivel y ofrece una visualización general del trabajo durante el año escolar, se siguen los siguientes pasos: lectura analítica del currículo según área donde se pretende diseñar, análisis del instructivo de planificadores y el trabajo colaborativo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

#### Planificación microcurricular

Es un instrumento cuyo fin es el desarrollo de la unidad de planificación donde se despliega el currículo en el tercer nivel de concreción, determinado según lineamientos del PCI, es de uso interno, cada unidad educativa debe crear su formato considerando elementos fundamentales como fin, objetivo, contenido, metodología, recurso y evaluación. También se deben plasmar las adaptaciones curriculares

Se le conoce como en el último nivel donde el educador parte de la unidad o proyecto del PCA, elabora su propuesta pormenorizada donde incluye acciones, estrategias y sobre todo la forma de evaluar el progreso de los miembros del aula (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

#### Dimensiones de la Planificación curricular

Propósito de aprendizaje, son las competencias o desempeños según el nivel de grado; así mismo se entrelaza con los enfoques transversales que se desarrollan durante un determinado año escolar, donde se organizan por semestres, bimestres o trimestres y unidad didáctica; porque por medio de la planificación curricular permite la comprensión y reflexión de los aprendizajes que se van a desarrollar en un

determinado grado. De igual modo se fundamenta en la necesidad de aprendizaje de los educandos (Ministerio de Educación del Perú, 2017).

Evidencias de aprendizaje, son pruebas que van a determinar si un educando aprende, por lo que un docente debe determinar cómo saber si sus estudiantes aprenden y la manera de recolectar información durante el proceso de aprendizaje. Esta tiene efectos positivos en el aspecto organizacional de una escuela porque facilita la evaluación del programa curricular ejecutado para determinar el impacto y eficacia de lo que se pretende lograr. Estos se van a dividir dependiendo de los objetivos y preguntas que dan respuesta a los aprendizajes, pudiendo ser evidencias directas centrada en los resultados de aprendizaje ya sea conocimiento, habilidad, actitud y hábito evaluados al término de un programa e indirectas se enfocan en el proceso, factor de entrada y entorno (Karol, 2019).

Condiciones pertinentes, uno de los objetivos del sector educativo es asegurar condiciones pertinentes pedagógicas para el logro aprendizajes de calidad donde nadie puede quedar rezagado. Según la garantía de las condiciones va permitir hacer de la escuela un espacio acogedor e integrador para los educandos, el tener una institución educativa integradora y acogedora los educandos asisten muy felices, porque se sienten amados, respetados y reconocidos. (Ministerio de Educación, 2016).

Indicadores de las dimensiones de la Planificación curricular

Coherencia entre los aprendizajes a lograr, es una articulación de lo que se planifica dentro de un programa curricular que da respuesta el objetivo final del currículo, donde es necesaria el diseño sistemático, permanente y formativo, así mismo involucra la creación, selección y organización de varios recursos para los educandos como apoyo para su aprendizaje (Mejía, 2017).

Conducción del proceso de enseñanza, es un proceso dinámico donde el docente es el guía y promueve la participación activa de los educandos, se impulsa de igual modo la reflexión; al mismo tiempo se da la estimulación para que los educandos se sientan motivados por aprender (Guerrero, 2012)

Retroalimentación a sus estudiantes, es una acción pedagógica que influye de manera significativa en el aprendizaje de los educandos, por lo que forma parte fundamental



del proceso de evaluación, para ello se considera de igual forma el entorno o modalidad (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2019)

Evalúa permanentemente el aprendizaje, hace referencia al proceso continuo de la evaluación, recogiendo información de forma permanente, que permita hacer un seguimiento al desempeño durante el proceso escolar que promueva el mejoramiento continuo, logrado por medio de la reflexión intactiva del proceso de enseñanza – aprendizaje y el seguimiento del desempeño. (Foronda & Foronda, 2007)

Vivencia de la diversidad, se centra en el saber aprender estrategias para la solución de problemas de la vida cotidiana de forma cooperativa y solidaria, por ello vivenciar la diversidad dentro del salón de clases implica la atención de manera individualizada de las necesidades que posee cada educando permita alcanzar los objetivos grupales, uso de metodologías de organización, ejecución de actividades y verificación de los progresos por medio de la evaluación (Aguero, 2007).

#### Desempeño docente

Es un proceso donde se vincula la competencia didáctica del conocimiento y la habilidad con la experiencia práctica, sin dejar de lado la dimensión humana, es el cumplimiento de las funciones que realiza un docente definitivo por factores asociados al propio profesor, educando y contexto, se practica en diversos niveles entorno sociocultural, institucional, contexto y acción reflexiva; se evalúa el desempeño del docente para perfeccionar la calidad educativa (Rodriguez, 2017).

Son acciones que ejecuta el profesor, quien congrega un acumulado de desempeños profesionales que van tener incidencia favorable en los aprendizajes de los educandos, el cual va adherido a la representación ética de la enseñanza enfocada en la prestación del servicio público que favorezca el perfeccionamiento integro de educandos, para es necesario priorizar la realización de 3 dominios: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje y participación en la gestión en la escuela (Ministerio de Educacion del Perú, 2012). El desempeño docente se encarga de movilizar el proceso formativo del sistema formal

#### Dimensiones del Desempeño académico docente

Preparación para el aprendizaje, es la planificación de la labor pedagógica por medio de la elaboración de la programación curricular que incluye programación, unidades

sesiones, proyectos o módulos de aprendizaje, en marcadas en un enfoque intercultural e inclusivo, donde se hace referencia al conocimiento de las características esenciales ya sea social, cultural (tangibles o intangibles) y cognitiva del educando, así como el dominio del contenido pedagógico y disciplinar o la elección del material educativa. (Ministerio de Educacion del Perú, 2012)

Es fundamental que en la preparación el profesor posea el conocimiento y competencia necesaria disciplinar de la manera como va enseñar y el modo de adecuación de las estrategias acorde con a la necesidad y característica de cada educando, por medio de la preparación se aprende de manera autónoma y responsable y hacer uso de estrategias para que se evidencie una mejoría diaria. (Guerra, 2019)

Enseñanza para el aprendizaje, involucra la conducción del proceso de enseñanza basado en un enfoque de valoración a la inclusión y diversidad en todo tipo de expresión, del mismo modo se menciona la mediación pedagógica del educador por desarrollar un clima favorable, dominio de contenidos, motivación inquebrantable de sus educandos, desarrollo de diferente estrategia metodológica y evaluativa; uso de recursos didácticos distinguidos y oportunos, de diferentes criterios e instrumentos que proporcionen la caracterización del logro y desafío durante el proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educacion del Perú, 2012).

Participación en la gestión de la escuela, ello implica el proceso y practica que determina la participación de la gestión de la escuela o sus redes en relación a la democracia que permite especificar la comunidad de aprendizaje, donde se hace referencia a la comunicación efectiva con los diferentes miembros de la escuela, participación en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional (PEI). (Ministerio de Educacion del Perú, 2012)

Para la investigación se formuló el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019?

Y lo siguientes problemas específicos

- ✓ ¿Cuál es la relación entre dimensión propósito de aprendizaje y desempeño académico docente de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019?

- ✓ ¿Cuál es la relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y desempeño académico docente de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre dimensión condiciones pertinentes y desempeño académico docente de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019?

Se determinó la justificación de la investigación desde cinco aspectos: Dentro de la justificación por conveniencia se afirma que el estudio es de interés porque se pretenderá analizar la planificación curricular relacionada al desempeño académico docente para dar respuesta a diferentes inquietudes presentadas por los docentes relacionados a objetivos, destrezas, criterios de desempeño, estrategias metodológicas, recursos didácticos, técnicas e instrumentos empleados en las diversas planificaciones curriculares. Así mismo va generar impacto dentro de la comunidad educativa ya que permitirá reforzar la enseñanza y el aprendizaje que conduzca al logro de aprendizajes de calidad.

La justificación de trabajo también tiene relevancia social porque la finalidad es demostrar como la planificación curricular demuestra la preparación académica del docente y por ende generar un buen desempeño desde un aspecto formador y orientador en el proceso de la labor pedagógica, para ir determinando causas que impidan que el docente realiza con ética la preparación de los aprendizajes y si estos influyen en el desempeño académico docente.

Se justifica el trabajo desde implicancia práctica, porque se propondrá encontrar la relación planificación curricular en el desempeño académico docente considerando que algunos docente no cuentan con las competencias para saber llevar el proceso de enseñanza – aprendizaje, la cual influye de manera negativa en el aprendizaje de los educandos, por ende es de vital valor que los docentes planifiquen su labor docente por medio de la planificación de la enseñanza de manera colegiada que garantice la cohesión entre los aprendizajes que se desean lograr.

Se enfoca la justificación del trabajo desde un valor teórico porque se buscará la verificación si el docente realiza su planificación curricular con los parámetros de los estándares de la calidad educativa planteados por el Ministerio de Educación

del Ecuador y su influencia en el desempeño académico docente y que los aportes que se obtengan del estudio permitirán construir nuevos conocimientos en el ámbito educativo se aplicará el rigor científico.

La justificación posee utilidad metodológica porque la aplicación del cuestionario y la ficha de observación sobre planificación curricular y desempeño académico docente permitirán identificar los niveles que alcancen cada profesor de esta forma contextualizar la información de acuerdo a los planteamientos de los estándares de calidad de la Educación ecuatoriana.

Se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

Y los objetivos específicos

- Establecer la relación entre dimensión propósito de aprendizaje y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.
- Establecer la relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.
- Establecer la relación entre dimensión condiciones pertinentes y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

Asimismo, se planteó dos hipótesis generales y otras específicas.

Hi: Existe relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019

Ho: No existe relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019

Así mismo las específicas

- H1: Existe relación entre dimensión propósito de aprendizaje y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

- Ho1: No existe relación entre dimensión propósito de aprendizaje y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.
- H2: Existe relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.
- Ho2: No existe relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y el desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.
- H3: Existe relación entre dimensión condiciones pertinentes y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.
- H3: No existe relación entre dimensión condiciones pertinentes y el desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

## II. MÉTODO

El método de estudio que se utilizará será el cuantitativo. Este método se basa en medir el recojo de datos para la comprobación de hipótesis fundamentadas en números y la parte estadística, para refutar o comprobar hipótesis. (Hernández et al, 2014). Se ha seleccionado este método porque se van utilizar valores numéricos en cantidades y descripciones procesadas por medio de estadísticos.

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

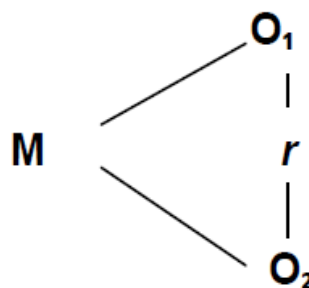
#### Diseño

El actual estudio se encuentra ubicado dentro de los estudios no experimentales. Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que se efectúan sin manosear deliberadamente las variables, sino que se limitan a observar los fenómenos en su contexto habitual para luego ser analizados”. (p.149)

#### Tipo

El tipo de estudio investigativo que se empleará será el descriptivo - correlacional, porque se va especificar y determinar la problemática de forma real y se verificará la relación entre dos variables. El tipo de esquema usado, esboza el nivel de correspondencia entre variables planificación curricular y desempeño académico docente. Marroquín (2012).

Esquema del diseño:



Donde:

M: Grupo muestral

O<sub>1</sub>: Variable planificación curricular

O<sub>2</sub>: Variable desempeño docente

## 2.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Independiente Planificación curricular	Es un tipo de planificación que permite una hipótesis de labor, no se considera rigurosa, se fundamenta en un diagnóstico de la necesidad de aprendizaje por cada educando, durante el proceso de ejecución se pueden realizar el cambio de función de la evaluación o que realice el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin que sea idóneo y eficiente en el propósito de aprendizaje establecido, se pueden reunir por medio de la evaluación las evidencias de aprendizaje directas o indirectas; y se generen espacios que favorezcan condiciones pertinentes para el aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú, 2017).	Es el planteamiento de un conjunto de actividades pedagógicas por el docente para el logro de aprendizajes en el aula, por medio de ella se organizan acciones innovadoras, creativas donde quede evidenciado la calidad de los aprendizajes, y al mismo tiempo se garantice formar estudiantes competentes.	D1: Propósitos de aprendizaje	- Indicador 1: Coherencia entre los aprendizajes a lograr - Indicador 2: Conducción del proceso de enseñanza	
			D2: Evidencias de aprendizaje	- Indicador 1: Retroalimentación a sus estudiantes - Indicador 2: Evalúa ordinal y permanentemente el aprendizaje	
			D3: Condiciones pertinentes	- Indicador 1: Vivencia de la diversidad - Indicador 2: Aprendizaje reflexivo y critico	

<b>Variable 2: Dependiente</b> <b>Desempeño Académico Docente</b>	<p>Se refiere a las acciones que ejecuta el docente, quien congrega un conjunto de desempeños profesionales que van tener incidencia favorable en los aprendizajes de los educandos, el cual va adherido a la representación ética de la enseñanza enfocada en la prestación del servicio público que favorezca el desarrollo integral de los educandos, para es necesario priorizar la realización de 3 dominios: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje y participación en la gestión en la escuela (Ministerio de Educacion del Perú, 2012).</p>	<p>Es el manejo adecuado de de herramientas, estrategias, contenidos disciplinares, teóricos por parte del docente y las pone en práctica al momento de desarrolla actividades pedagógicas dentro y fuera del aula, así mismo permite calificar el desenvolvimiento del profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje</p>	<p>D1: Preparación para el aprendizaje</p>	<p>- Indicador 1: Dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares. - Indicador 2: Estrategias de enseñanza y evaluación.</p>	Ordinal
			<p>D2: Enseñanza para el aprendizaje</p>	<p>- Indicador 1: Identidad profesional en labor educativa. - Indicador 2: Procesos pedagógicos</p>	
			<p>D3: Participación en la gestión de la escuela</p>	<p>- Indicador 1: Gestión en la escuela - Indicador 2: Relación docente y comunidad educativa</p>	

**Fuente:** Elaboración propia



## 2.3. Población, muestra y muestreo

### Población

La población es el cúmulo total de sujetos a quienes se les pretende conocer por medio de un trabajo investigativo. Entonces se le llama población al total de sujetos de quienes se realizará la generalización de resultados, éstos se hallan limitados por peculiaridades frecuentes y son precisados en tiempo y espacio (Abanto, 2015).

La población estuvo formada por 49 profesores de la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, nivel secundario de ambos turnos.

**TABLA Nº 01**

### *Población*

Nivel Secundaria	Sexo		Total de docentes
	M	F	
Mañana	11	14	25
Tarde	14	10	24
TOTAL			49

Fuente: Archivo de la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre” de Zamborondón, Ecuador 2019.

### Muestra

Para Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “Muestra Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta”. Es decir, la muestra es una fracción representativa del total de la población, para conseguir su representación se utilizan formulas o la lógica.

En el presente trabajo se implementó el estudio de la población muestral considerando la accesibilidad de los sujetos, el costo estuvo al alcance del investigador y más importante el tamaño de la población que es menor a 50 sujetos (Hernández et al, 2014).

Entonces la muestra estuvo compuesta por 49 docentes del nivel secundaria de ambos turnos de la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, 2019.

**TABLA N° 02**

*Tipificación de la muestra*

Nivel Secundaria	Sexo		Total de docentes
	M	F	
Mañana	11	14	25
Tarde	14	10	24
TOTAL			49

Fuente: Archivo de la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre” de Zamborondón, Ecuador 2019.

**Muestreo**

El tipo de muestro es no probabilístico, donde la selección de los compendios no depende de la probabilidad, sino de las características del estudio y la decisión del investigador (Hernández et al, 2014)

**2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Técnica:**

Se utilizó la técnica de la encuesta para la variable planificación curricular y la observación para variable desempeño académico docente.

La encuesta es una técnica utilizada de manera frecuente, permite la obtención y elaboración de datos de modo rápido y eficaz (Casas et al., 2003).

La observación es una técnica que consiste en observar de manera atenta un hecho, fenómeno o caso que permite recolectar información para registrarla; así mismo es un elemento esencial de todo proceso investigativo (Puente, W, 2010).

## **Instrumento**

Para el presente estudio se utilizará el instrumento del cuestionario para la variable planificación curricular y la ficha de observación para la segunda variable desempeño académico docente.

El cuestionario lo integra el conjunto de interrogantes respectivas de acuerdo a una variable a medir (Hernández et al, 2014)

Ficha de observación, es un instrumento que se usa para registrar datos a fin de proporcionar recomendaciones para la mejora correspondiente, es una (Menchú, 2017)

## **Validez y Confiabilidad**

### **Validez**

La validez es el grado de validez de un instrumento para medir una variable que busca Se usarán 3 tipologías de validación: contenido, criterio y constructo.

La validez de contenido conocida como “Criterio de jueces”; dado por medio del juicio de expertos, validarán el contenido de los instrumentos sobre planificación curricular y desempeño académico docente comprensión lectora se necesita la opinión del criterio de 3 expertos quienes darán fe si son coherentes los ítems e indicadores con la variable dependiente, establecida por la Universidad Cesar Vallejo. (Abanto, 2014)

La validez de criterio es muy sencilla, ya que el investigador correlaciona los puntajes de su instrumento de mediación con el criterio. Para validar el instrumento se aplicará la validez de Pearson y los datos van a provenir de la prueba piloto. (Marroquin, 2015)

La validez de constructo el instrumento será validado por medio del “Análisis de Validez de dominio”, por ello se usará la correlación bivariada de la variable y las dimensiones.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad es el grado de un instrumento que se aplica de manera reiteradamente al mismo individuo, no cambia ni en tiempo ni espacio. Para la presente investigación se usarán el Coeficiente Alfa Crombrach. Los datos serán obtenidos de la prueba piloto (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

TABLA N° 03

*Confiabilidad del instrumento*

Variable	Alfa de Combrach
Variable 1: Planificación Curricular	0.860
Variable 2: Desempeño académico docente	0.716

Fuente: Prueba piloto.

## 2.5. Procedimiento

Respetando la ética de la investigación se considerará en la presente investigación una secuencia de procedimiento para la adquisición de nuevos conocimientos que ayuden a obtener una investigación de calidad y sea de aporte al campo educativo.

La información recogida se procesará de la siguiente manera: Revisión de instrumentos, dialogo con el rector de la unidad educativa que autorice la aplicación de los instrumentos, previa coordinación del horario establecido.

Los valores cuantitativos se procesaron en los programas Excel y SPSS. Así mismo el software SPSS-22 permitió comprobar la confiabilidad de los instrumentos (alfa de crombrach) por medio de la aplicación de la prueba piloto.

Por tratarse de datos cuantitativos fue necesario preparar una base de datos útil para el ingreso y organización de la información, se ejecutó a través de Excel 2013. Se aplicó la estadística descriptiva e inferencial. Con los resultados se dará paso a la discusión con apoyo del marco teórico, y antecedentes lográndose como resultado nuevos conocimientos teóricos, conllevando a la realización de las conclusiones y dar parte a recomendaciones.

## 2.6. Métodos de análisis de datos

Por ser tratarse de fichas cuantitativos se estableció la elaboración y aplicación de una base de datos para ingresar y organizar la información, se realizó a través del software utilitario Microsoft Excel, estadística descriptiva, se presentan los resultados en tablas cruzadas de frecuencias y porcentajes con sus figuras y respectivas interpretaciones.

Para la contratación de hipótesis se procesaron los datos en el SPS 22 mediante la estadística inferencial, se ha utilizado el estadístico de prueba Rho de Spearman para determinar las correlaciones.

Para valorar las correlaciones se considerará el sustento realizado por (Yengle, 2014), quien indica que “cuando el coeficiente de correlación es auténtico la relación entre las variables es directa y cuando es negativo la relación es inversa”.

<b>Valor de la correlación</b>	<b>Interpretación</b>
$\pm 1$	Correlación Perfecta
$\pm 0.80$ a $\pm 0.99$	Muy alta
$\pm 0.60$ a $\pm 0.79$	Alta
$\pm 0.40$ a $\pm 0.59$	Moderada
$\pm 0.20$ a $\pm 0.39$	Baja
$\pm 0.01$ a $\pm 0.19$	Muy baja

## **2.7. Aspectos éticos**

Para el estudio se reservará en todo instante la identidad de los sujetos de la muestra, respetándose el criterio de confidencialidad, anonimato y veracidad, así mismo se guardará respeto a la participación sin coacción, plasmada en una carta de consentimiento informado.

También se respetará derechos de autoría bajo el criterio de autenticidad con datos reales, no duplicados, ni falseados, ni copiados; los mismos que reflejaren la realidad problemática a investigar. Finalmente se respetará normas APA figuradas en una declaratoria de autenticidad.

### III. RESULTADOS

#### Análisis descriptivo

##### Objetivo general:

Determinar la relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

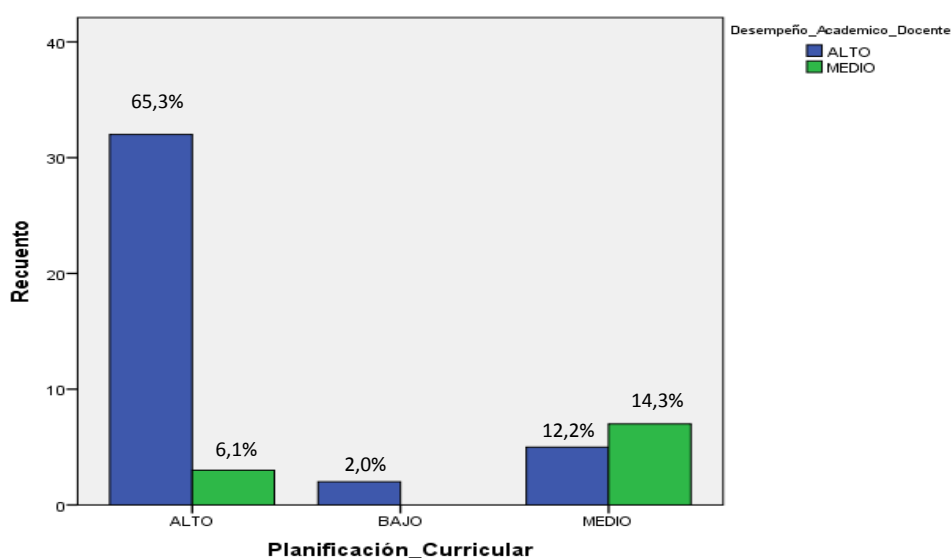
TABLA N° 04

Relación descriptiva de las variables

		Desempeño académico		
		Alto	Medio	Total
Planificación curricular	Alto	65,3%	6,1%	71,4%
	Bajo	2,0%	0,0%	2,0%
	Medio	12,2%	14,3%	26,5%
Total		79.6%	40,0%	100,0%

**Fuente:** Cuestionario sobre programación curricular y ficha de observación de desempeño académico docente.

Figura 1



**Interpretación:** Se evidencia en la tabla y figura 1 la relación descriptiva de las variables planificación curricular y desempeño docente el 65,3% se ubica en nivel alto, un 14,3% se ubica en nivel medio.

### Objetivo específico 1:

Establecer la relación entre dimensión propósito de aprendizaje y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

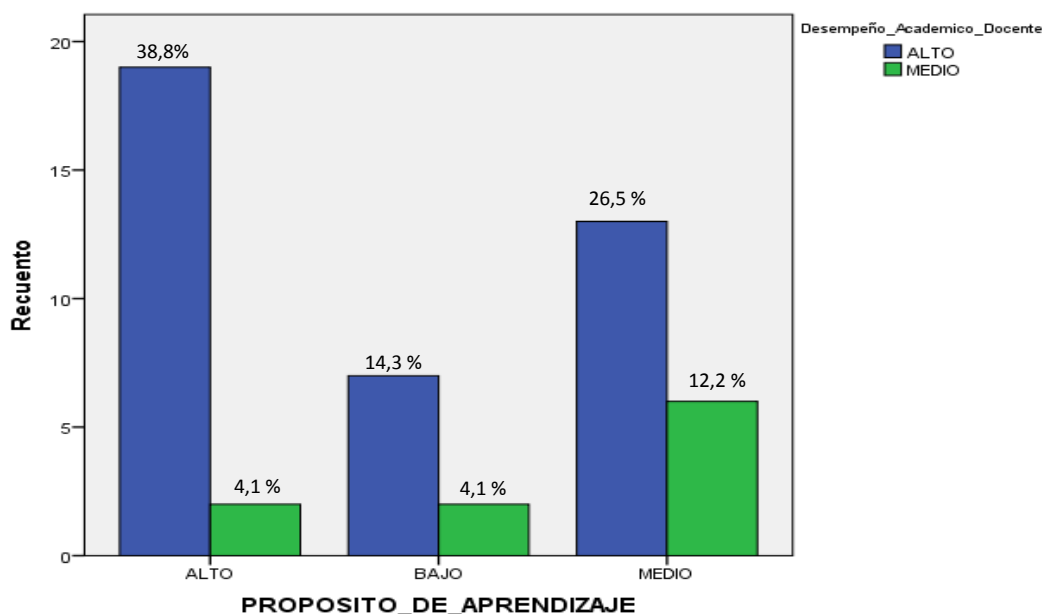
TABLA N° 05

Relación descriptiva dimensión propósito de aprendizaje y desempeño académico.

		Desempeño académico		
		Alto	Medio	Total
Propósito de aprendizaje	Alto	38,8%	4,1%	42,9%
	Bajo	14,3%	4,1%	18,4%
	Medio	26,5%	12,2%	38,8%
Total		79,6%	20,4%	100,0%

**Fuente:** Cuestionario sobre programación curricular y ficha de observación de desempeño académico docente.

Figura 2



Interpretación:

Se evidencia en la tabla y figura 2 la relación descriptiva donde se evidencia que un 38,8% se encuentra en nivel alto y un 12,2% en nivel medio en la dimensión propósito de aprendizaje y la variable desempeño académico.

## Objetivo específico 2:

Establecer la relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

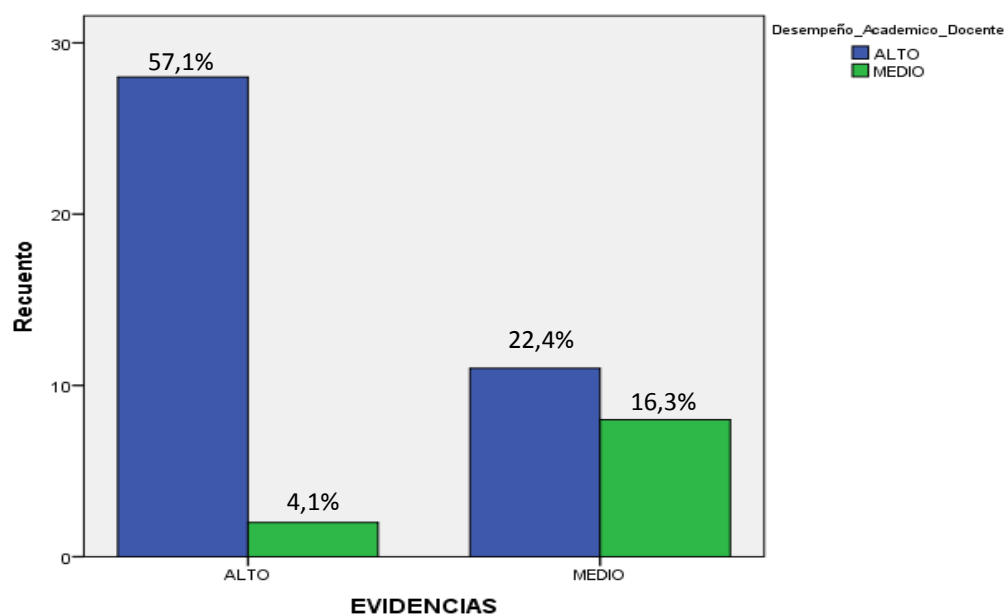
TABLA N° 06.

Relación descriptiva de la dimensión evidencias de aprendizaje y el desempeño académico.

		Desempeño académico		
		Alto	Medio	Total
Evidencias de aprendizaje	Alto	57,1%	4,1%	61,2%
	Medio	22,4%	16,3%	38,8%
Total		79,6%	20,4%	100,0%

**Fuente:** Cuestionario sobre programación curricular y ficha de observación de desempeño académico docente.

Figura 3



### Interpretación:

Se evidencia en la tabla y figura 3 la relación descriptiva de dimensión evidencias de aprendizaje y la variable desempeño académico docente, donde el 57,1% se ubica en nivel alto y otra cantidad igual en bajo, un 16,3% se ubica en nivel medio.



### Objetivo específico 3:

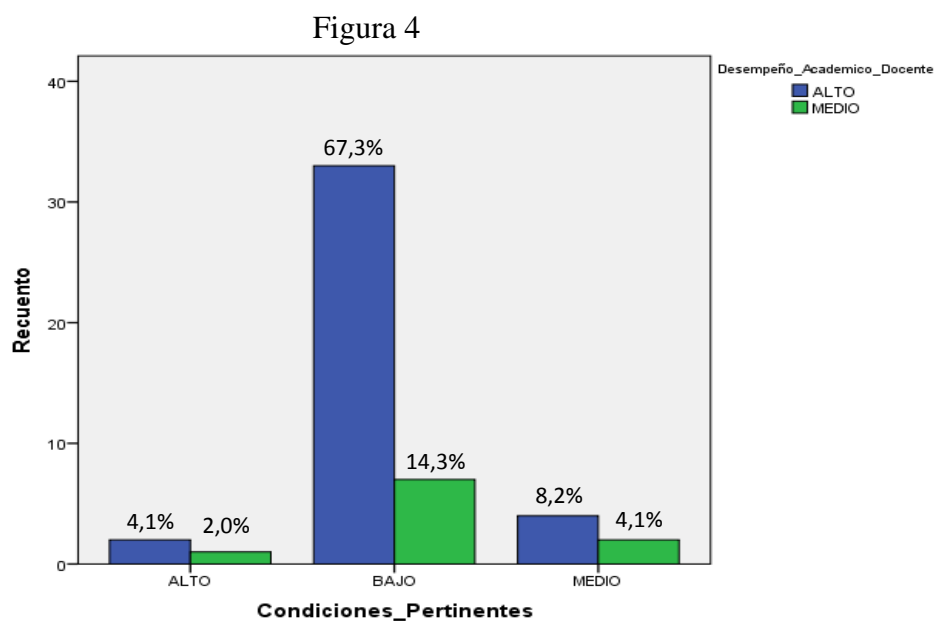
Establecer la relación entre dimensión condiciones pertinentes y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

TABLA N° 7.

Relación descriptiva de la dimensión condiciones pertinentes y el desempeño académico.

		Desempeño académico		
		Alto	Medio	Total
Condiciones pertinentes	Alto	4,1%	2,0%	13,3%
	Medio	67,3%	14,3%	46,7%
	Bajo	8,2%	4,1%	40,0%
Total		79,6%	20,4%	100,0%

**Fuente:** Cuestionario sobre programación curricular y ficha de observación de desempeño académico docente.



#### Interpretación:

Se evidencia en la tabla y figura 4 la relación descriptiva de dimensión condiciones pertinentes y la variable desempeño académico docente, donde el 4,1% se ubica en nivel alto y otra cantidad igual en bajo, un 14,3% se ubica en nivel medio.

## Resultados inferenciales

### Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

Ho: No existe relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019

TABLA N° 08

*Relación entre planificación curricular y desempeño académico docente*

		Planificación Curricular	Desempeño Docente
Planificación Curricular	Correlación de Pearson	1	,667**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	49	49
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,639**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	49	49

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Cuestionario sobre programación curricular y ficha de observación de desempeño académico docente.

### Interpretación

La tabla 5 se muestra que el coeficiente correlación de Pearson alcanzado (,667) muestra que existe una correlación alta positiva, asimismo el nivel de significación obtenido (,000) es menor al establecido para la investigación ( $p < 0.50$ ). En conclusión, se acepta la hipótesis general positiva que indica que existe relación entre planificación curricular y desempeño académico docente.

### Prueba de hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: Existe relación entre dimensión propósito de aprendizaje y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

H<sub>01</sub>: No existe relación entre dimensión propósito de aprendizaje y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

TABLA N° 9

*Relación entre dimensión propósito de aprendizaje y desempeño académico docente.*

		Propósito de aprendizaje	Desempeño Docente
Propósito de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,481**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	49	49
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,481**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	49	49

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** *Cuestionario sobre programación curricular y ficha de observación de desempeño académico docente.*

### Interpretación

La tabla 6 se muestra que el coeficiente correlación de Pearson alcanzado (.481) muestra que existe una correlación moderada positiva, asimismo el nivel de significación obtenido (.000) es menor al establecido para la investigación ( $p < 0.50$ ).

En conclusión, se acepta la hipótesis específica 1 positiva que indica que existe relación entre dimensión propósito de aprendizaje y desempeño académico docente.

### Prueba de hipótesis específica 2

H<sub>2</sub>: Existe relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

Ho<sub>2</sub>: No existe relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

TABLA N° 10

*Relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y desempeño académico docente.*

		Evidencias de aprendizaje	Desempeño Docente
Evidencias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,634**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	49	49
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,634**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	49	49

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** Cuestionario sobre programación curricular y ficha de observación de desempeño académico docente.

### Interpretación

La tabla 7 se muestra que el coeficiente correlación de Pearson alcanzado (.634) muestra que existe una correlación alta positiva, asimismo el nivel de significación obtenido (.000) es menor al establecido para la investigación ( $p < 0.50$ ).

En conclusión, se acepta la hipótesis específica 2 positiva que indica que existe relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y desempeño académico docente.

### Prueba de hipótesis específica 3

H<sub>3</sub>: Existe relación entre dimensión condiciones pertinentes y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

H<sub>3</sub>: No existe relación entre dimensión condiciones pertinentes y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

TABLA N° 11.

*Relación entre dimensión condiciones pertinentes y desempeño académico docente.*

		Condiciones pertinentes	Desempeño Docente
Condiciones pertinentes	Correlación de		
	Pearson	1	,514**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	49	49
Desempeño Docente	Correlación de		
	Pearson	,514**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	49	49

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente:** *Cuestionario sobre programación curricular y ficha de observación de desempeño académico docente.*

### **Interpretación**

La tabla 8 se muestra que el coeficiente correlación de Pearson alcanzado (,514) muestra que existe una correlación alta positiva, asimismo el nivel de significación obtenido (,000) es menor al establecido para la investigación ( $p < 0.50$ ).

En conclusión, se acepta la hipótesis específica 2 positiva que indica que existe relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y desempeño académico docente.

#### IV. DISCUSIÓN

En este trabajo se ha determinado que existe relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019. Fundamentado en la teoría del cambio o desarrollo, ya que fundamenta la implementación de un programa, proyecto o iniciativa donde existen 3 utilidades esenciales (Retolaza, 2018) y Teorías del currículo en marcada en la crítica, curricular técnica y practica; la primera hace referencia que en el ámbito educativo es valiosa la construcción teórica donde se hacen relatos de los fenómenos educativos y el currículo no solo se va a definir un conjunto de saberes diseñados por expertos también es considerado como proceso en donde interviene los sectores implicados en el proceso educativo. (Saenz, 2018) . La segunda indica la esencia de la teoría técnica es la separación de lo social y lo cultural de la comunidad y el accionar educativo en la escuela, determinado por fuerzas dirigenciales y es en la escuela donde se mantiene lo establecido, aquí el currículo es considerado como un entorno diferenciado por insuficiencias y objetivos sociales deseados donde la educación da respuesta y descubre necesidades, también se incluyen los sistemas tecnológicos de producción. (Vite, 2011) y la tercera piensa que la sociedad y la cultura es un tipo de sustrato, acoge un criterio más activo del rol de la educación, la escuela y docentes, en su aporte a la sociedad y cultura por medio el progreso de sujetos educados en valores y decisiones educativas (Joubert, 2019).

Objetivo general:

Se evidencia en la tabla y figura 1 la relación descriptiva de las variables programación curricular y desempeño docente el 65,3% se ubica en nivel alto, un 14.3% se ubica en nivel medio. (tabla 1 y gráfico 1). Estos resultados se relacionan con los alcanzados en la tesis de Romero (2014), en relación a la presentación de la planificación de clases un 82.50% si presenta y un 17.50% no presenta su planificación. Dentro de las actualizaciones sistemáticas de los docentes un 65.5% manifiesta que, si tienen actualización permanente, un 34.5% expresa que no. Al respecto se concluye que, en ambos casos, posterior

a la aplicación del programa se revalidó los efectos positivos en los educandos del grupo experimental.

Al comprobar la hipótesis general (tabla 5), usando la correlacional de Pearson para establecer relaciones entre variables, se verificó el nivel de correlación de 0,667 y una Sig.= 0.000 < 0.05; por lo que se tomó la decisión de rechazarse la hipótesis nula y aceptarse la hipótesis de investigación; por lo tanto, se concluye que existe relación entre planificación curricular y desempeño académico docente

Resultado que se asemeja a lo obtenido en la investigación realizada en Argentina Marte, et al. (2016), quien concluye que, al momento de revisar la planificación, los docentes buscan el logro que esté vinculado con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, al momento de revisar la planificación, los profesores para la elaboración de actividades en cada unidad didáctica buscan lograr que estén vinculadas a necesidades de aprendizajes, métodos que cuenta son los reactivos.

Igualmente tiene similitud con lo encontrado en el estudio realizado en España por Rosas (2016), que obtuvo el resultado que planificación curricular influye en un 54% en el desempeño docente en el aula, se obtuvo un P de 0.00 menor al nivel de significancia 0.05 con un valor Rho de 0.735 y concluye que se necesita una adecuada planificación curricular para elevar el desempeño docente en aula. También concuerda con los resultados de la tesis realizada en Perú por Chávez (2018), quién comprobó que existe relación entre planificación curricular y las dimensiones de sus variables la cual es alta a un valor de 0.8694%. Existe relación entre desempeño docente y las dimensiones de sus variables la cual es alta a un valor de 0.9697%. Y existe una relación positiva entre planificación curricular y desempeño docente.

Asimismo, coincide con lo hallado en la tesis desarrollada En Babahoyo Romero (2014), el cual comprobó que los educandos reciben una excelente formación y orientación laboral en lo agrícola y pecuaria. Se ha detectado que la falta de planificación por parte de los docentes influye en la práctica pedagógica de los estudiantes.

#### Objetivo específico 1:

Se evidencia en la tabla y figura 2 la relación descriptiva donde se evidencia que un 38.8% se encuentra en nivel alto y un 12,2% en nivel medio en la dimensión propósito de aprendizaje y desempeño académico; definido por (Ministerio de Educación del Perú, 2017) que los propósitos de aprendizaje son las competencias o desempeños según el nivel de grado; así mismo se entrelaza con los enfoques transversales que se desarrollan durante un determinado año escolar, de igual modo se fundamenta en la necesidad de aprendizaje de los educandos.

En la prueba de hipótesis específica 1 (tabla 6), se muestra que el coeficiente correlación de Pearson alcanzado (,481) muestra que existe una correlación alta positiva, asimismo el nivel de significación obtenido (,000) es menor al establecido para la investigación ( $p < 0.50$ ); por lo que se tomó la decisión de rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_1$ ; por lo tanto, la conclusión que existe entre dimensión propósito de aprendizaje y desempeño académico docente

#### Objetivo específico 2:

Se evidencia en la tabla y figura 3 la relación descriptiva de las variables planificación curricular y desempeño académico docente, donde el 57,1% se ubica en nivel alto y otra cantidad igual en bajo, un 16.3% se ubica en nivel medio, definida por (Karol, 2019), que las evidencias de aprendizaje son pruebas que van a determinar si un educando aprende, por lo que un docente debe determinar cómo saber si sus estudiante aprenden y la manera de recolectar información durante el proceso de aprendizaje.

En la prueba de hipótesis específica 2 (tabla 10), se muestra que el coeficiente correlación de Pearson alcanzado (,634) muestra que existe una correlación alta positiva, asimismo el nivel de significación obtenido (,000) es menor al establecido para la investigación ( $p < 0.50$ ); por lo que se tomó la decisión de rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_2$ ; por consiguiente, se llegó a concluir que existe relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y desempeño académico docente.



### Objetivo específico 3:

Se evidencia en la tabla y figura 4 la relación descriptiva de dimensión condiciones pertinentes y la variable desempeño académico docente, donde el 4,1% se ubica en nivel alto y otra cantidad igual en bajo, un 14,3% se ubica en nivel medio. Se compara al estudio de Ramos (2013), quien concluye que los profesores emplean estrategia, técnica e instrumento inadecuado en la planificación curricular, por lo que el colegial manifiesta escaso interés por aprender.

En la prueba de hipótesis específica 3 (tabla 12), se muestra que el coeficiente correlación de Pearson alcanzado (,514) muestra que existe una correlación alta positiva, asimismo el nivel de significación obtenido (,000) es menor al establecido para la investigación ( $p < 0.50$ ); por lo que se tomó la decisión de rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_3$ ; en consecuencia, se concluye que existe relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y desempeño académico docente.

## V. CONCLUSIONES

- La relación entre planificación curricular y desempeño académico docente sobre los 49 participantes estudiados, profesores de la escuela Fiscal Nueve de Octubre del Ecuador 2019 no sólo sí existe sino que es alta positiva demostrado con los valores: 0.667 y sig:000; indicando existe relación entre las variables estudiadas; así mismo la planificación curricular permite la ordenación y dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje siendo indispensables en la consecución de los objetivos educativos influyendo así en el desempeño académico docente que son los procesos que ejecutan los docentes, agrupando un conjunto de desempeños profesionales que van tener relación favorable en los aprendizajes de los educandos,.
- La relación entre propósito de aprendizaje y desempeño académico docente sobre los 49 participantes estudiados, no sólo sí existe, sino que es moderada positiva demostrado con los valores: 0.481 y sig:000; indicando existe relación, los propósitos de aprendizaje son las competencias o desempeños según el nivel de grado y se basa en la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.
- La relación entre evidencias de aprendizaje y desempeño académico docente sobre los 49 participantes estudiados, no sólo sí existe, sino que es alta positiva demostrado con los valores: 0.634 y sig:000; indicando existe relación, ya que las evidencias son pruebas que van a determinar si un educando aprende.
- La relación entre condiciones pertinentes y desempeño académico docente sobre los 49 participantes estudiados, docentes no sólo sí existe, sino que es alta positiva demostrado con los valores: 0.514 y sig:000; indicando existe relación, ya que las condiciones van a permitir hacer de la escuela un espacio acogedor e integrador para los educandos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A directivos y profesores de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019 deben prolongando la promoción de capacitaciones sobre planificación curricular para mejorar su desempeño por medio de la adquisición de estrategias metodológicas que le permitan conducir el proceso de enseñanza de aprendizaje en relación a estándares de la calidad educativa de los educandos ecuatorianos.
- A la directora de la institución educativa como líder pedagógico debe seguir ejecutando taller, jornada, etc. sobre los propósitos de aprendizaje que respondan a las necesidades de aprendizajes para conseguir un logro óptimo de los aprendizajes, los cuales deben estar registrados en la planificación curricular, en el momento que se considere y respete la diversidad que existen en nuestros salones de clases sabremos que la planificación y programación debe adaptarse a nuestras realidades institucionales.
- A responsables del Ministerio de Educación deben proyectar actualizaciones y capacitaciones en relación la planificación curricular relacionada a las evidencias de aprendizaje donde sean productos tangibles o intangibles que representen el verdadero logro de los educandos que permita fortalecer la capacitación de los educadores ayudando en prolongar optimizando sus competencias pedagógicas y compromiso con objetivos comunitarios buscando siempre la excelencia educativa; y aplicar mecanismos adecuados para un buen desempeño docente.
- A las autoridades de la comunidad educativa monitorear y realizar el acompañamiento pedagógico a sus docentes de manera continua que permita verificar los diversos escenarios para los aprendizajes y permita mejorar las competencias del profesor y las acciones realizadas vayan encaminadas con relación a los cambios de las diversas reformas.

## REFERENCIAS

- Abanto, W. (2014). *Guía de aprendizaje: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Agüero, R. (2007). *Una propuesta educativa para atender la diversidad en el contexto de aula*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/48867089.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6a. ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Barreto, C. (2013). *Estadística para Educación*. (3a. ed.). Chimbote, Perú.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall.
- Calderón, C., & Lorenzo, S. (2010). *Introducción*. Buenos Aires, Argentina: Capital Intelectual.
- Casas, J., Repullo, J., & Campos, D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Elsevier*, 31(8).
- Chávez, S. (2018). *La Planificación Curricular y su relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 82939, Bambamarca*. Universidad Cesar VALlejo , Cajamarca.
- Coc, J. (2010). *Planificación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en el modelo por competencias en la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Flores, R., Jimenez, J., & Garcia, E. (2015). Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(65), 581-605.
- Foronda, J., & Foronda, C. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje perspectivas. *Revista perspectivas*(19), 15-30.
- Frankenberg, G. (2011). Teoría crítica . *Revista sobre enseñanza del derecho*, 9(11), 67-84. Obtenido de [http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev\\_academia/revistas/17/teoria-critica.pdf](http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/revistas/17/teoria-critica.pdf)

- Gomez, A (2016) Planificación Curricular INSTITUCIONAL (PCI) 2016-2020 escuela de educación básica “Alfonso Carrión Heredia”. Recuperado de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/PCI-Alfonso-Carrio%CC%81n-Heredia\\_24\\_04\\_2017.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/PCI-Alfonso-Carrio%CC%81n-Heredia_24_04_2017.pdf)
- Gómez, M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (2a. ed.). Córdoba, Argentina: Brujas.
- Guerra, X (2019) Preparación para el Aprendizaje. Recuperado de <https://ximena-guerra.webnode.com.co/preparacion-para-el-aprendizaje/>
- Guerrero, I. (2012). *Conduccion del proceso de enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de Perueduca: [http://www.perueduca.pe/foro/-/message\\_boards/message/189125948](http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/189125948)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Joubert, J. (2019). *Psicoinnovacion: Enseñar es aprender dos veces*. Obtenido de Teorias del curriculum y concepción curricular: <https://psicoinnovacion.webnode.es/ddic/teorias-del-curriculum/>
- Karol, T. (2019). *Evidencias de Aprendizaje: Tipos y Ejemplos*. Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/evidencias-aprendizaje/>
- Marroquin, R. (2015). *Validez de los instrumentos*. Lima. Obtenido de <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>
- Marte, R., Domínguez, C, Arias, A., & Arias, M. (2016). Relación entre planificación por competencias en la calidad de los procesos de aprendizajes de los estudiantes, caso politènicos mexio y Rafael Perez, Santiago, República Dominicana. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/11/planificacion.html>
- Mejia, H. (2017). *Marco Curricular*. Obtenido de Blog de Derrama Magisterial: <https://blog.derrama.org.pe/descargas/material-feb-2015/pedagogia-curricula/conocimientos-curriculares.pdf>
- Mejia, P. (2015). *El plan curricular y el desempeño academico por competencis de los estudiantes de los ultimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y*

- finanzas - USMP - 2014*. Tesis de doctorado, Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Mena, I. (2017). *Una reformulación de la planificación curricular de nivel básico superior con el pensamiento crítico como eje transversal*. Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.
- Menchú, N. (2017). *Creación de 3 Fichas de Observación Para el Acompañamiento Pedagógico Dirigido a 10 Directores del Sector 08-03-10 del Municipio de San Francisco*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2006). *Plan Decenal de Educación 2006 - 2015*. Ministerio de Educación. Quito. Obtenido de <http://>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Registro Oficial Suplemento 417.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Resultados educativos, retos hacia la excelencia. Obtenido de [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/CIE\\_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/CIE_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ejemplos-de-planificaciones/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen desempeño docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Rutas del aprendizaje: Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima, Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Curriculo Nacional: cartilla de planificación curricular para Educación primaria - Dirección de Educación Primaria*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Ministerio de Modernización. (2016). *Plan de modernización del Estado*. Buenos Aires, Argentina: Boletín oficial.

- Montaña, A., & Torres, G. (2015). *Caracterización de la Cultura Organizacional y Lineamientos de Intervención para la implementación de procesos de cambio en las organizaciones, caso empresa sector financiero*. Tesis de Maestría, Universidad del Rosario, Argentina. Obtenido de <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/10104>
- Montesinos, L. (2017). *El gobierno electrónico y la satisfacción de los usuarios de la Municipalidad de Ventanilla, año 2017*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9036/Montesinos\\_BLV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9036/Montesinos_BLV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortiz, E. (2010). La dialéctica en las investigaciones educativas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(2).
- Oszlak, & Kaufman. (2014). *Teoría y práctica del gobierno abierto: Lecciones de la experiencia internacional*. Argentina: Teseo.
- Pedraza, A. (2018). Evolución de la administración y teoría administrativa. *Administración y teoría administrativa*. Oribaza, Mexico. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/administracion-y-la-teoria-administrativa/>
- Pérez, L., Vilariño, G., & Ronda, E. (2016). *Cambio Organizacional como herramienta para coadyuvar la implementación de la estrategia*. Cuba.
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (2019). *Centro de Desarrollo Docente*. Obtenido de Retroalimentación para el aprendizaje: [https://desarrollodocente.uc.cl/index.php?option=com\\_content&view=article&id=635&Itemid=753](https://desarrollodocente.uc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=635&Itemid=753)
- Puente, W. (2010). *Técnicas de investigación*. Obtenido de RPPPnet: portal de relaciones pública: <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Raffino, M. (2019). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto de Teoría de sistemas: <https://concepto.de/teoria-de-sistemas/>
- Ramió, C. (1993). *Lecturas de Teoría de la Organización*. Madrid - España:: Ministerio para las Administraciones Públicas.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica . *UNIFE*, 10.
- Ramos, M. (2013). *La planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del centro de educación básica Joaquín Arias*. Universidad Técnica de Ambato.

- Recio P, S. (2017). *Prosodia y Comprension Lectora en educaciòn primaria*. España: Universidad de Barcelona.
- Recio, S. (2017). *Prosodia y comprensión lectora en Educación Primaria*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.
- Rello S, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura*. España: Universitat Jaume.
- Rello, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura*. Tesis doctoral, Universidad Jaume I.
- Retolaza, I. (2018). *Teoría de Cambio: Una brújula para orientarte en el camino. Teoría de Cambio:.* Obtenido de <http://ateneucoopbll.cat/wp-content/uploads/2018/04/Teor%C3%ADa-de-Cambio-una-brujula-2.0.pdf>
- Rivas, M. (2015). *Introducción a la administración: Teoría general administrativa, origen, evolución y vanguardia*. Mexico : McGraw-Hill.
- Rodriguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez\\_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, R. (2017). *Calidad del Servicio y Gestión del cambio en la Institución Educativa 1047 Juana Infantes Vera-Agustino 2017*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Romero, W. (2014). *La planificacion curricular y su incidencia en la práctica pedagogica en la especialidad de producciones agropecuarias de la unidad educativa 16 de mayo del Canton Quinsaloma*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Rosas, B. (2016). *Planificación curricular en el desempeño docente en aula en las instituciones educativas secundarias de Samegua - Moquegua*. Universidad Cesar Vallejo, Moquegua.
- Saenz, A. (2018). *Teoría Crítica y Educación*. Obtenido de Educacion critica : <https://educritica.idoneos.com/335283/>
- Salas, R. (2016). *Estrategis de Negocios*. Obtenido de La Teoría Prospectiva puede explicar el triunfo de Trump y del Brexit:



<https://estrategiasdenegocios.blogspot.com/2016/11/la-teoria-prospectiva-puede-explicar-el.html>

Salinas, R. (2020). *Psicología educativa*. Tumbes.

Sarmiento, F., J. & Reyna, K. (2013). Teoría del desarrollo organizacional. Lima, Perú . Obtenido de <https://es.slideshare.net/KellyStefanyReynaSanchez/teoria-del-desarrollo-organizacional-do>

Shuttleworth, M. (2018). *Explorable*. Obtenido de validez de constructo: <https://explorable.com/es/validez-de-constructo>

Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). Teoría de la Modernización. Colombia: Banrep cultural.

Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: USMP.

Vásquez B, R. (2014). *Efectos del programa “aprendo jugando” para la mejora*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vásquez, L. (2016). *Impacto de las herramientas gerenciales frente a la toma de decisiones en el sector hotelero, de la ciudad de Villavicencio*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia, Manizales, Colombia.

Velazco, S. (2017). *Gobierno abierto y gestión municipal desde la percepción de los contribuyentes en el distrito de San Martín de Porres*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7363>

Vite, J. (2011). *Teoría curricular Técnica* . Obtenido de Blog: Las teorías del Currículum : <http://teoriacurricular tecnica.blogspot.com/>

Yengle, C. (2014). *Guía de Métodos Estadísticos*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.

Zárate, G. (2017). *Modernización del Estado y gestión del cambio en la comisión de promoción del Perú para la exportación y el turismo - Lima, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8896>

# **ANEXOS**

**CUESTIONARIO SOBRE  
PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

**Estimado(a) colega:** El presente cuestionario tiene por finalidad contar con información referida a la práctica de la planificación curricular realizada por docentes de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre. En este sentido se le solicita que responda con sinceridad y marque con X la respuesta que considere conveniente, teniendo en cuenta la escala valorativa detalle. **De antemano agradezco de su colaboración y honestidad en sus respuestas.**

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Propósitos de aprendizaje</b>				
<b>Indicador: Coherencia entre los aprendizajes lograr</b>				
1. En su programación curricular transcribe los dominios que corresponden a los saberes y conocimientos del círculo.				
2. En su programación curricular consigna destrezas con criterios de desempeño.				
3. En su programación curricular consigna indicadores de logro.				
<b>Indicador: Conducción del proceso de enseñanza</b>				
4. Redactar en su planificación curricular actividades en cada fase y sub fase, que ayuden a desarrollar los saberes y conocimientos que corresponden al círculo de conocimientos.				
5. En la programación curricular se detallan las estrategias metodológicas de acuerdo al tipo de aprendizaje				
6. Describir todas las actividades específicas que se van a desarrollar hasta concluir la experiencia.				
<b>Evidencias de aprendizaje</b>				
<b>Indicador: Retroalimentación a sus estudiantes</b>				
7. Aplica criterios que orientarán lo que deben saber hacer los estudiantes en el grado.				
8. Describe la secuencia de desarrollo de cada actividad de enseñanza-aprendizaje				
9. La programación curricular considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre su avance.				
<b>Indicador: Evalúa permanentemente el aprendizaje</b>				
10. Precisa criterios de evaluación luego de definir las evidencias.				

11. Comunica a los estudiantes sobre los criterios de evaluación para que estén en mejores condiciones de alcanzar los propósitos.				
12. En su planificación curricular establece criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso de sus educandos.				
<b>Condiciones pertinentes</b>				
<b>Indicador: Vivencia de la diversidad</b>				
13. Considera las estrategias metodológicas de acuerdo al tipo de aprendizaje.				
14. Plasma enlistados de los materiales que se utilizará para cada uno de los grados o para el ciclo.				
15. Realiza adaptaciones curriculares en su planificación, para estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.				
16. En la programación curricular se proveen momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.				
<b>Indicador: Aprendizaje reflexivo y crítico</b>				
17. Planifica actividades que conduzcan al estudiante a una reflexión sobre su aprendizaje.				
18. En el cierre de la programación curricular considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc.				

***Gracias por su participación***

**ANEXO 2**
**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DOCENTE - 2019**

<b>NOMBRE DE LA I.E.</b>			
<b>REGIÓN</b>		<b>UGEL</b>	

<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:</b>			
<b>NIVEL</b>		<b>ESPECIALIDAD</b>	

<b>DATOS DE LA OBSERVACIÓN:</b>			
<b>GRADO</b>		<b>ÁREA CURRICULAR</b>	
<b>FECHA</b>		<b>HORA INICIO/ TÉRMINO</b>	
<b>NOMBRE COMPLETO</b>			

<b>NIVELES DE LOGRO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>DESTACADO</b>
No logra la demostración mínima en los aspectos del desempeño.	Se observa algunas deficiencias y logros	El docente demuestra en su totalidad las conductas deseadas en su desempeño.

<b>DIMENSIONES A EVALUAR</b>				
Marque con una equis (X) para indicar el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada criterio.				
<b>Nº</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Destacado</b>
<b>Preparación para el aprendizaje</b>				
<b>Indicador: Dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares</b>				
1	El/la docente tiene claro los propósitos y evidencias de aprendizaje.			
2	El/la docente conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña.			
3	El/la docente pone en práctica los enfoques y procesos pedagógicos.			
4	El/la docente encamina su propósito para promover capacidades de alto nivel y formación integral en sus estudiantes.			
<b>Indicador: Estrategias de enseñanza y evaluación</b>				
5	El/la docente planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.			
6	El/la docente prepara instrumentos de evaluación formativa y/o sumativa.			
7	El/la docente reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo			
<b>Enseñanza para el aprendizaje</b>				
<b>Indicador: Identidad profesional en labor educativa</b>				

8	El/la docente crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática.			
9	El/la docente promueve actividades con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.			
10	El/la docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias y recursos pertinentes, para que sus estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica.			
<b>Indicador: Procesos Pedagógicos</b>				
11	El/la docente evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los propósitos de aprendizaje.			
12	El/la docente retroalimenta a sus estudiantes, considerando diferencias individuales y contextos culturales.			
13	El/la docente aplica estrategias pertinentes para regular positivamente el comportamiento de sus estudiantes			
14	El/la docente formula actividades de interés permitiendo que sus estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje.			
<b>Participación en la gestión de la escuela</b>				
<b>Indicador: Gestión en la escuela</b>				
15	El/la docente Integra y participa activamente de las comisiones institucionales.			
16	El/la docente participa activamente de la planificación institucional para generar aprendizajes de calidad.			
<b>Indicador: Relación docente y comunidad educativa</b>				
17	El/la docente participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.			
18	El/la docente establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.			

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES SURGIDAS DE LA OBSERVACIÓN AL DOCENTE:**

.....

.....

**ACUERDOS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DOCENTE:**

.....

.....

.....  
Docente Observador

.....  
Docente





### ANEXO 3 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

**TÍTULO DE LA TESIS:** Relación entre planificación curricular en el desempeño académico docente en la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	DE VEZ EN CUANDO	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Es un tipo de planificación que permite una hipótesis de labor, no se considera rigurosa, se fundamenta en un diagnóstico de la necesidad de aprendizaje por cada educando, durante el proceso de ejecución se pueden realizar el cambio de función de la evaluación o que realice el proceso de enseñanza - aprendizaje con el fin que sea idóneo y eficiente en el propósito de aprendizaje establecido, se pueden reunir por medio de la evaluación las evidencias de aprendizaje directas o indirectas; y se generen espacios que favorezcan condiciones pertinentes para el aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú, 2017).	<b>Propósito de Aprendizaje:</b> Se relacionan a los propósitos de aprendizaje que son las competencias o desempeños según el nivel de grado; así mismo se entrelaza con los enfoques transversales que se desarrollan durante un determinado año escolar, donde se organizan por semestres, bimestres o trimestres y unidad didáctica; porque por medio de la planificación curricular permite la comprensión y reflexión de los aprendizajes que se van a desarrollar en un determinado grado. De igual modo se fundamenta en la necesidad de aprendizaje de los educandos (Dirección de Educación Primaria, 2017).	Coherencia entre los aprendizajes lograr	En su programación curricular transcribe los dominios que corresponden a los saberes y conocimientos del círculo.							✓		✓		✓						
			En su programación curricular consigna destrezas con criterios de desempeño.											✓		✓				
			En su programación curricular consigna indicadores de logro.												✓		✓			
		Conducción del proceso de enseñanza	Redactar en su planificación curricular actividades en cada fase y sub fase, que ayuden a desarrollar los saberes y conocimientos que corresponden al círculo de conocimientos.										✓		✓		✓			
			En la programación curricular se detallan las estrategias metodológicas de acuerdo al tipo de aprendizaje												✓		✓			
			Describir todas las actividades específicas que se van a desarrollar hasta concluir la experiencia.													✓		✓		
	<b>Evidencias de aprendizaje:</b> Son pruebas que van a determinar sin un educando aprende, por lo que un docente debe determinar cómo saber si sus estudiantes aprenden y la manera de recolectar información durante el proceso de aprendizaje. Esta tiene efectos positivos en el aspecto organizacional de una escuela porque facilita la evaluación del programa curricular ejecutado para determinar el impacto y eficacia de lo que se pretende lograr. Estos se van a dividir dependiendo de los objetivos y preguntas que dan respuesta a los aprendizajes, pudiendo ser evidencias directas centrada en los resultados de aprendizaje ya sea conocimiento, habilidad, actitud y hábito evaluados al término de un programa e indirectas se enfocan en el proceso, factor de entrada y entorno (Karol, 2019).	Retroalimentación a sus estudiantes	Aplica criterios que orientarán lo que deben saber hacer los estudiantes en el grado.							✓		✓		✓		✓				
			Describe la secuencia de desarrollo de cada actividad de enseñanza-aprendizaje.												✓		✓			
			La programación curricular considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre su avance.													✓		✓		
		Evalúa permanentemente el aprendizaje	Precisa criterios de evaluación luego de definir las evidencias.												✓		✓			
			Comunica a los estudiantes sobre los criterios de evaluación para que estén en mejores condiciones de alcanzar los propósitos.													✓		✓		
			En su planificación curricular establece criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso de sus educandos.													✓		✓		





## **Ficha técnica**

Nombre: Cuestionario sobre Planificación Curricular

Autor: Autoría propia

Adaptado: Marco del buen desempeño docente (MINEDU, 2012)

Lugar: Ecuador

Año: 2019

Dirigido a: docentes

Duración: 30 minutos.

Objetivo: el instrumento mide la percepción de la planificación curricular en las dimensiones propósitos de aprendizaje (6 ítems), evidencias de aprendizaje (6 ítems) y condiciones pertinentes (6 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert



**Matriz de validación del contenido del instrumento**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Planificación Curricular en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019

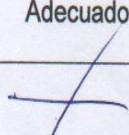
OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de Planificación Curricular

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz

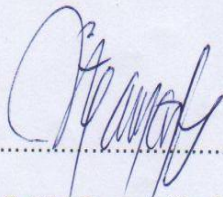
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
			

RECOMENDACIÓN:

Piura, diciembre del 2019.



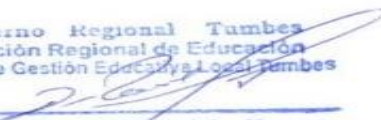
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar  
EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				SIEMPRE	.CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	DE VEZ EN CUANDO	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
PLANIFICACIÓN CURRICULAR  Es un tipo de planificación que permite una hipótesis de labor, no se considera rigurosa, se fundamenta en un diagnóstico de la necesidad de aprendizaje por cada educando, durante el proceso de ejecución se pueden realizar el cambio de función de la evaluación o que realice el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin que sea idóneo y eficiente en el propósito de aprendizaje establecido, se pueden reunir por medio de la evaluación las evidencias de aprendizaje directas o indirectas; y se generen espacios que favorezcan condiciones pertinentes para el aprendizaje (Ministerio de Educación del	<b>Propósito de Aprendizaje:</b>  Se relacionan a los propósitos de aprendizaje que son las competencias o desempeños según el nivel de grado; así mismo se entrelaza con los enfoques transversales que se desarrollan durante un determinado año escolar, donde se organizan por semestres, bimestres o trimestres y unidad didáctica; porque por medio de la planificación curricular permite la comprensión y reflexión de los aprendizajes que se van a desarrollar en un determinado grado. De igual modo se fundamenta en la necesidad de aprendizaje de los educandos (Dirección de Educación Primaria, 2017).	Coherencia entre los aprendizajes lograr	En su programación curricular transcribe los dominios que corresponden a los saberes y conocimientos del círculo.						X		X		X					
			En su programación curricular consigna destrezas con criterios de desempeño.						X		X		X		X			
			En su programación curricular consigna indicadores de logro.						X		X		X		X			
		Conducción del proceso de enseñanza	Redactar en su planificación curricular actividades en cada fase y sub fase, que ayuden a desarrollar los saberes y conocimientos que corresponden al círculo de conocimientos.						X		X		X		X			
			En la programación curricular se detallan las estrategias metodológicas de acuerdo al tipo de aprendizaje						X		X		X		X			
			Describir todas las actividades específicas que se van a desarrollar hasta concluir la experiencia.						X		X		X		X			
	<b>Evidencias de aprendizaje:</b>  Son pruebas que van a determinar sin un educando aprende, por lo que un docente debe determinar cómo saber si sus estudiante aprenden y la manera de recolectar información durante el proceso de aprendizaje. Esta tiene efectos positivos en el aspecto organizacional de una escuela porque facilita la evaluación del programa curricular ejecutado para determinar el impacto y eficacia de lo que se pretende lograr. Estos se van a dividir dependiendo de los objetivos y preguntas que dan respuesta a los aprendizajes, pudiendo ser evidencias directas centrada en los resultados de aprendizaje ya sea conocimiento, habilidad, actitud y habito evaluados al término de un programa e indirectas se enfocan en el proceso, factor de entrada y entorno (Karol, 2019).	Retroalimentación a sus estudiantes	Aplica criterios que orientarán lo que deben saber hacer los estudiantes en el grado.						X		X		X		X			
			Describe la secuencia de desarrollo de cada actividad de enseñanza-aprendizaje.						X		X		X		X			
			La programación curricular considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre su avance.						X		X		X		X			
		Evalúa permanentemente el aprendizaje	Precisa criterios de evaluación luego de definir las evidencias.						X		X		X		X			
			Comunica a los estudiantes sobre los criterios de evaluación para que estén en mejores condiciones de alcanzar los propósitos.						X		X		X		X			
			En su planificación curricular establece criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso de sus educandos.						X		X		X		X			

	<b>Condiciones Pertinentes</b>  Uno de los objetivos del sector educativo es asegurar condiciones pertinentes pedagógicas para el logar aprendizajes de calidad donde nadie puede quedar rezagado. Según la garantía de las condiciones va permitir hacer de la escuela un espacio acogedor e integrador para los educandos, el tener una institución educativa integradora y acogedora los educandos asisten muy felices, porque se sientes amados, respetados y reconocidos; por ello se debe promover un clima escolar pertinente que aporte a la mejora de los aprendizajes de los educandos, en una convivencia armoniosa en el aula, con fundamento en el respeto mutuo, confianza, equidad y trato cordial, donde se establezca un vínculo de amistad entre pares (Ministerio de Educacion, 2016).	Vivencia de la diversidad	Considera las estrategias metodológicas de acuerdo al tipo de aprendizaje.							X		X		X		X			
			Plasma enlistados de los materiales que se utilizará para cada uno de los grados o para el ciclo.							X		X		X		X			
			Realiza adaptaciones curriculares en su planificación, para estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.							X		X		X		X			
			En la programación curricular se proveen momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.							X		X		X		X			
		Aprendizaje reflexivo y crítico	Planifica actividades que conduzcan al estudiante a una reflexión sobre su aprendizaje.							X		X		X		X			
			En el cierre de la programación curricular considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc.							X		X		X		X			

Gobierno Regional Tambes  
 Dirección Regional de Educación  
 Unidad de Gestión Educativa Local Tambes  
  
 Dr. CPCC. David M. Rumiche Herrera  
 Director del Programa Sectorial II  
 Área de Gestión Pedagógica

-----  
**Dr. David Mariano Rumiche Herrera**  
**Evaluador**

### **Matriz de validación del contenido del instrumento**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Planificación Curricular en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019

**OBJETIVO:** Conocer la escala valorativa de Planificación Curricular

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Rumiche Herrera, David

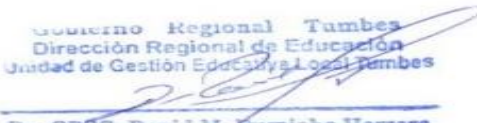
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

**RECOMENDACIÓN:** Aplicar prueba piloto a 15 docentes del nivel secundaria.

Tumbes, noviembre del 2019.

Gobierno Regional Tumbes  
Dirección Regional de Educación  
Unidad de Gestión Educativa Local Tumbes  
  
Dr. CPCC. David M. Rumiche Herrera  
Director del Programa Sectorial II  
Área de Gestión Pedagógica

**EVALUADOR**

# MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMs	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	DE VEZ EN CUANDO	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PLANIFICACIÓN CURRICULAR  Es un tipo de planificación que permite una hipótesis de labor, no se considera rigurosa, se fundamenta en un diagnóstico de la necesidad de aprendizaje por cada educando, durante el proceso de ejecución se pueden realizar el cambio de función de la evaluación o que realice el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin que sea idóneo y eficiente en el propósito de aprendizaje establecido, se pueden reunir por medio de la evaluación las evidencias de aprendizaje directas o indirectas; y se generen espacios que favorezcan condiciones pertinentes para el aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú, 2017).	Propósito de Aprendizaje:  Se relacionan a los propósitos de aprendizaje que son las competencias o desempeños según el nivel de grado; así mismo se entrelaza con los enfoques transversales que se desarrollan durante un determinado año escolar, donde se organizan por semestres, bimestres o trimestres y unidad didáctica; porque por medio de la planificación curricular permite la comprensión y reflexión de los aprendizajes que se van a desarrollar en un determinado grado. De igual modo se fundamenta en la necesidad de aprendizaje de los educandos (Dirección de Educación Primaria, 2017).	Coherencia entre los aprendizajes lograr	En su programación curricular transcribe los dominios que corresponden a los saberes y conocimientos del círculo.						X		X		X				
			En su programación curricular consigna destrezas con criterios de desempeño.						X		X		X		X		
			En su programación curricular consigna indicadores de logro.						X		X		X		X		
		Conducción del proceso de enseñanza	Redactar en su planificación curricular actividades en cada fase y sub fase, que ayuden a desarrollar los saberes y conocimientos que corresponden al círculo de conocimientos.						X		X		X		X		
			En la programación curricular se detallan las estrategias metodológicas de acuerdo al tipo de aprendizaje						X		X		X		X		
			Describir todas las actividades específicas que se van a desarrollar hasta concluir la experiencia.						X		X		X		X		
	Evidencias de aprendizaje:  Son pruebas que van a determinar sin un educando aprende, por lo que un docente debe determinar cómo saber si sus estudiantes aprenden y la manera de recolectar información durante el proceso de aprendizaje. Esta tiene efectos positivos en el aspecto organizacional de una escuela porque facilita la evaluación del programa curricular ejecutado para determinar el impacto y eficacia de lo que se pretende lograr. Estos se van a dividir dependiendo de los objetivos y preguntas que dan respuesta a los aprendizajes, pudiendo ser evidencias directas centrada en los resultados de aprendizaje ya sea conocimiento, habilidad, actitud y habito evaluados al término de un programa e indirectas se enfocan en el	Retroalimentación a sus estudiantes	Aplica criterios que orientarán lo que deben saber hacer los estudiantes en el grado.						X		X		X		X		
			Describe la secuencia de desarrollo de cada actividad de enseñanza-aprendizaje.						X		X		X		X		
			La programación curricular considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre su avance.						X		X		X		X		
		Evalúa permanentemente el aprendizaje	Precisa criterios de evaluación luego de definir las evidencias.						X		X		X		X		
			Comunica a los estudiantes sobre los criterios de evaluación para que estén en mejores condiciones de alcanzar los propósitos.						X		X		X		X		
			En su planificación curricular establece criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso de sus educandos.						X		X		X		X		

	proceso, factor de entrada y entorno (Karol, 2019).																
	<b>Condiciones Pertinentes</b>  Uno de los objetivos del sector educativo es asegurar condiciones pertinentes pedagógicas para el logar aprendizajes de calidad donde nadie puede quedar rezagado. Según la garantía de las condiciones va permitir hacer de la escuela un espacio acogedor e integrador para los educandos, el tener una institución educativa integradora y acogedora los educandos asisten muy felices, porque se sientes amados, respetados y reconocidos; por ello se debe promover un clima escolar pertinente que aporte a la mejora de los aprendizajes de los educandos, en una convivencia armoniosa en el aula, con fundamento en el respeto mutuo, confianza, equidad y trato cordial, donde se establezca un vínculo de amistad entre pares (Ministerio de Educacion, 2016).	Vivencia de la diversidad	Considera las estrategias metodológicas de acuerdo al tipo de aprendizaje.						x		x		x		x		
			Plasma enlistados de los materiales que se utilizará para cada uno de los grados o para el ciclo.						x		x		x		x		
			Realiza adaptaciones curriculares en su planificación, para estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.						x		x		x		x		
			En la programación curricular se proveen momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.						x		x		x		x		
		Aprendizaje reflexivo y critico	Planifica actividades que conduzcan al estudiante a una reflexión sobre su aprendizaje.						x		x		x		x		
			En el cierre de la programación curricular considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc.						x		x		x		x		



-----

**Mg. Eddy Rosario Salinas La Torre**  
**Evaluador**



### Matriz de validación del contenido del instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Planificación Curricular en la Unidad Educativa Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de Planificación Curricular

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Salinas La Torre, Eddy Rosario

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

RECOMENDACIÓN: Aplicar prueba piloto a 15 docentes del nivel secundaria.

Tumbes, noviembre del 2019.



.....

Mg. Eddy Rosario Salinas La Torre

EVALUADORA

## **Ficha técnica**

Nombre: Ficha de observación del desempeño académico docente

Autor: Autoría propia

Adaptado: Rubricas de observación de aula y Manuel del buen desempeño docente (MINEDU, 2012)

Lugar: Ecuador

Año: 2019

Dirigido a: docentes

Duración: 60 minutos.

Objetivo: el instrumento mide la percepción del desempeño académico docente en las dimensiones preparación para el aprendizaje (7 ítems), enseñanza para el aprendizaje (7 ítems) y participación en la gestión de la escuela (4 ítems)

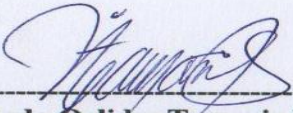
Tipo: Método de Rensis Likert

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	DE VEZ EN CUANDO	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Desempeño Académico Docente:</b> Se refiere a las acciones que realiza el docente, quien agrupa un conjunto de desempeños profesionales que van tener incidencia favorable en los aprendizajes de los educandos, el cual va adherido al carácter ético de la enseñanza enfocada en la prestación del servicio público que favorezca el desarrollo integral de los educandos, para es necesario priorizar la realización de 3 dominios: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje y participación en la gestión en la escuela (Ministerio de Educación del Perú, 2012)	<b>Preparación para el aprendizaje</b>  Es la planificación de la labor pedagógica por medio de la elaboración de la programación curricular que incluye programación, unidades sesiones, proyectos o módulos de aprendizaje, en marcadas en un enfoque intercultural e inclusivo, donde se hace referencia al conocimiento de las características esenciales ya sea social, cultural (tangibles o intangibles) y cognitiva del educando, así como el dominio del contenido pedagógico y disciplinar o la elección del material educativo, estrategia de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (Ministerio de Educacion del Perú, 2012)	Dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares	El/la docente tiene claro los propósitos y evidencias de aprendizaje.						X		X		X				
			El/la docente conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña.						X		X		X		X		
			El/la docente pone en práctica los enfoques y procesos pedagógicos.						X		X		X		X		
			El/la docente encamina su propósito para promover capacidades de alto nivel y formación integral en sus estudiantes						X		X		X		X		
		Estrategias de enseñanza y evaluación	El/la docente planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.						X		X		X		X		
			El/la docente prepara instrumentos de evaluación formativa y/o sumativa.						X		X		X		X		
			El/la docente reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo						X		X		X		X		
	<b>Enseñanza para el aprendizaje</b>  Involucra la conducción del proceso de enseñanza basado en un enfoque de valoración a la inclusión y diversidad en todo tipo de expresión, del mismo modo se hace referencia a la mediación pedagógica del educador por desarrollar un clima	Identidad profesional en labor educativa	El/la docente crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática.						X		X		X		X		
			El/la docente promueve actividades con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.						X		X		X		X		
			El/la docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias y recursos pertinentes, para						X		X		X		X		

favorable, manejo de contenidos, motivación permanente de sus educandos, desarrollo de diferentes estrategias metodológicas y evaluativas; así como el uso de recursos didácticos distinguidos y oportunos, de diferentes criterios e instrumentos que faciliten la identificación del logro y desafío durante el proceso de aprendizaje, y sobre todo los aspectos de la enseñanza que es puntual mejorar. (Ministerio de Educación del Perú, 2012)		que sus estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica.															
	Procesos Pedagógicos	El/la docente evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los propósitos de aprendizaje.						x		x			x			x	
		El/la docente retroalimenta a sus estudiantes, considerando diferencias individuales y contextos culturales.						x		x			x			x	
		El/la docente aplica estrategias pertinentes para regular positivamente el comportamiento de sus estudiantes						x		x			x			x	
		El/la docente formula actividades de interés permitiendo que sus estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje.						x		x			x			x	
Corresponsabilidad de la familia en el resultado del aprendizaje. (Ministerio de Educacion del Perú, 2012)																	

  
**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar**  
**Evaluador**

## ANEXO N° 4

### Matriz de validación del contenido del instrumento

#### Matriz de validación del contenido del instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación del desempeño académico docente

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del desempeño académico docente

DIRIGIDO A: Docentes de la en la Unidad Educativa Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

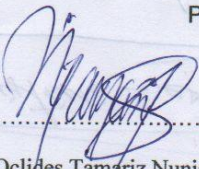
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

<del>Adecuado</del>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado

RECOMENDACIÓN:

Piura, diciembre del 2019.

  
.....  
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar  
EVALUADOR

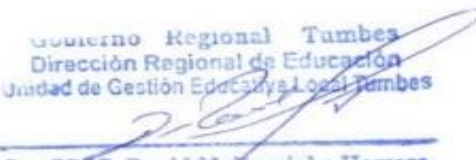
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMs	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES V/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	.CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	DE VEZ EN CUANDO	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Desempeño Académico Docente:</b> Se refiere a las acciones que realiza el docente, quien agrupa un conjunto de desempeños profesionales que van tener incidencia favorable en los aprendizajes de los educandos, el cual va adherido al carácter ético de la enseñanza enfocada en la prestación del servicio público que favorezca el desarrollo integral de los educandos, para es necesario priorizar la realización de 3 dominios: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje y participación en la gestión en la escuela (Ministerio de Educacion del Perú, 2012)	<b>Preparación para el aprendizaje</b>  Es la planificación de la labor pedagógica por medio de la elaboración de la programación curricular que incluye programación, unidades sesiones, proyectos o módulos de aprendizaje, en marcadas en un enfoque intercultural e inclusivo, donde se hace referencia al conocimiento de las características esenciales ya sea social, cultural (tangibles o intangibles) y cognitiva del educando, así como el dominio del contenido pedagógico y disciplinar o la elección del material educativo, estrategia de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (Ministerio de Educacion del Perú, 2012)	Dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares	El/la docente tiene claro los propósitos y evidencias de aprendizaje.						X		X		X				
			El/la docente conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña.						X		X		X		X		
			El/la docente pone en práctica los enfoques y procesos pedagógicos.						X		X		X		X		
			El/la docente encamina su propósito para promover capacidades de alto nivel y formación integral en sus estudiantes						X		X		X		X		
		Estrategias de enseñanza y evaluación	El/la docente planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.						X		X		X		X		
			El/la docente prepara instrumentos de evaluación formativa y/o sumativa.						X		X		X		X		
			El/la docente reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo						X		X		X		X		
	<b>Enseñanza para el aprendizaje</b>  Involucra la conducción del proceso de enseñanza basado en un enfoque de valoración a la inclusión y diversidad en todo tipo de expresión, del mismo modo se hace referencia a la mediación pedagógica del educador por desarrollar un clima favorable, manejo de contenidos, motivación permanente de sus educandos, desarrollo de diferentes estrategias metodológicas y evaluativas; así como el uso de recursos didácticos distinguidos y oportunos, de diferentes criterios e instrumentos que faciliten la identificación del logro y desafío durante el proceso de aprendizaje, y sobre todo los aspectos de la enseñanza que es puntual mejorar. (Ministerio de Educación del Perú, 2012)	Identidad profesional en labor educativa	El/la docente crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática.						X		X		X		X		
			El/la docente promueve actividades con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.						X		X		X		X		
			El/la docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias y recursos pertinentes, para que sus estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica.						X		X		X		X		
		Procesos Pedagógicos	El/la docente evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los propósitos de aprendizaje.						X		X		X		X		
			El/la docente retroalimenta a sus estudiantes, considerando diferencias individuales y contextos culturales.						X		X		X		X		
			El/la docente aplica estrategias pertinentes para regular positivamente el comportamiento de sus estudiantes						X		X		X		X		
			El/la docente formula actividades de interés permitiendo que sus estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje.						X		X		X		X		

<p><b>Participación en la gestión de la escuela</b></p> <p>Ello implica el proceso y practica que determina la participación de la gestión de la escuela o sus redes en relación a la democracia que permite configurar la comunidad de aprendizaje, donde se hace referencia a la comunicación efectiva con los diferentes miembros de la comunidad educativa, participación en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional (PEI); de igual forma la contribución al establecimiento de un clima institucional adecuado. Donde se incluya la valoración y respeto por la comunidad, características y corresponsabilidad de la familia en el resultado del aprendizaje. (Ministerio de Educacion del Perú, 2012)</p>	Gestión en la escuela	El/la docente Integra y participa activamente de las comisiones institucionales.							x		x		x		x		
		El/la docente participa activamente de la planificación institucional para generar aprendizajes de calidad.							x		x		x		x		
	Relación docente y comunidad educativa	El/la docente participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.							x		x		x		x		
		El/la docente establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.							x		x		x		x		

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019

Gobierno Regional Tumbes  
Dirección Regional de Educación  
Unidad de Gestión Educativa Local Tumbes



Dr. CPCC, David M. Rumiche Herrera  
Director del Programa Sectorial II  
Área de Gestión Pedagógica

**Dr. David Mariano Rumiche Herrera**  
**Evaluador**



### Matriz de validación del contenido del instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación del desempeño académico docente

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del desempeño académico docente

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Nueve de Octubre, Ecuador 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rumiche Herrera, David Mariano

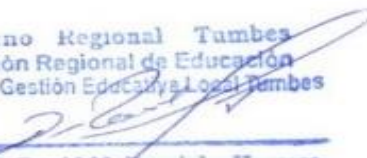
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

RECOMENDACIÓN: Aplicar prueba piloto a 15 docentes del nivel secundaria.

Tumbes, noviembre del 2019.

Gobierno Regional Tumbes  
Dirección Regional de Educación  
Unidad de Gestión Educativa Local Tumbes  
  
Dr. CPCC. David M. Rumiche Herrera  
Director del Programa Sectorial II  
Área de Gestión Pedagógica

EVALUADOR



## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/ RECOMENDACIONES	
				SIEMPRE	.CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	DE VEZ EN CUANDO	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Desempeño Académico Docente:</b> Se refiere a las acciones que realiza el docente, quien agrupa un conjunto de desempeños profesionales que van tener incidencia favorable en los aprendizajes de los educandos, el cual va adherido al carácter ético de la enseñanza enfocada en la prestación del servicio público que favorezca el desarrollo integral de los educandos, para es necesario priorizar la realización de 3 dominios: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje y participación en la gestión en la escuela (Ministerio de Educación del Perú, 2012)	<b>Preparación para el aprendizaje</b>  Es la planificación de la labor pedagógica por medio de la elaboración de la programación curricular que incluye programación, unidades sesiones, proyectos o módulos de aprendizaje, en marcadas en un enfoque intercultural e inclusivo, donde se hace referencia al conocimiento de las características esenciales ya sea social, cultural (tangibles o intangibles) y cognitiva del educando, así como el dominio del contenido pedagógico y disciplinar o la elección del material educativo, estrategia de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (Ministerio de Educacion del Perú, 2012)	Dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares	El/la docente tiene claro los propósitos y evidencias de aprendizaje.						X		X		X					
			El/la docente conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña.						X		X		X		X			
			El/la docente pone en práctica los enfoques y procesos pedagógicos.						X		X		X		X			
			El/la docente encamina su propósito para promover capacidades de alto nivel y formación integral en sus estudiantes						X		X		X		X			
		Estrategias de enseñanza y evaluación	El/la docente planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.						X		X		X		X			
			El/la docente prepara instrumentos de evaluación formativa y/o sumativa.						X		X		X		X			
			El/la docente reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo						X		X		X		X			
	<b>Enseñanza para el aprendizaje</b>  Involucra la conducción del proceso de enseñanza basado en un enfoque de valoración a la inclusión y diversidad en todo tipo de expresión, del mismo modo se hace referencia a la mediación pedagógica del educador por desarrollar un clima favorable, manejo de contenidos, motivación permanente de sus educandos, desarrollo de diferentes estrategias metodológicas y evaluativas; así como el uso de	Identidad profesional en labor educativa	El/la docente crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática.						X		X		X		X			
			El/la docente promueve actividades con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.						X		X		X		X			
			El/la docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias y recursos pertinentes, para que sus estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica.						X		X		X		X			
Procesos Pedagógicos		El/la docente evalúa permanentemente el aprendizaje de							X		X		X		X			



### Matriz de validación del contenido del instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación del desempeño académico docente

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del desempeño académico docente

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Nueve de Octubre, Ecuador 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Salinas La Torre, Eddy Rosario

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

RECOMENDACIÓN: Aplicar prueba piloto a 15 docentes del nivel secundaria.

Tumbes, noviembre del 2019.



.....  
Mg. Eddy Rosario Salinas La Torre

EVALUADORA

### ANEXO N° 3

Validez de Criterio Ítem Total de Pearson.

		PLANIFICACION CURRICULAR																					Validacion de criterio de Pearson ( valido si es mayor a 0.20)	
		PROPÓSITO DE APRENDIZAJE						D1	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE						D2	CONDICIONES PERTINENTES						D3		V1
ITEMS		1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18			
MUESTRA	1	1	2	3	1	3	1	11	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	7	24	0.31	
	2	2	3	2	1	1	3	12	1	3	1	1	1	8	1	2	1	1	1	2	8	28	0.31	
	3	2	2	3	1	2	1	11	1	1	2	1	1	7	1	1	1	2	1	2	8	26	0.24	
	4	2	2	1	2	1	1	9	3	2	1	1	2	12	1	2	2	1	2	3	11	32	0.38	
	5	2	3	2	3	3	3	16	2	1	3	1	1	2	10	1	2	2	2	1	2	10	36	0.21
	6	1	2	3	1	1	1	9	1	1	2	1	1	2	8	1	1	2	2	1	2	9	26	0.86
	7	2	3	3	1	1	3	13	1	1	2	3	2	2	11	1	2	1	1	1	2	8	32	0.31
	8	1	1	3	1	3	1	10	1	1	2	1	3	1	9	1	1	1	1	1	2	7	26	0.72
	9	1	3	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	3	9	24	0.29
	10	2	2	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	1	1	2	8	24	0.21
	11	2	3	1	1	3	2	12	3	3	3	3	3	3	18	1	1	1	3	2	3	11	41	0.50
	12	1	1	3	3	1	2	11	3	1	1	1	1	3	10	3	2	3	3	1	1	13	34	0.55
	13	2	3	1	1	3	2	12	3	1	1	2	3	3	13	3	3	2	3	3	3	17	42	0.78
	14	2	3	3	3	1	2	14	3	2	3	3	3	2	16	1	3	3	2	2	2	13	43	0.82
	15	2	3	3	1	3	2	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	2	3	16	48	0.72

VALORACION

DESARROLLO SOCIAL																					validacion de criterio de Pearson ( valido si es mayor a	
							D1								D2					D3		V2
1	2	3	4	5		6		7	8	9	10	11		12		13	14	15	16			
1	2	1	1	3	1	1	10	1	2	3	1	3	1	2	13	1	1	1	3	6	29	0.29
2	1	2	1	1	3	2	12	2	2	2	1	3	3	3	16	1	2	1	3	7	35	0.25
2	2	3	1	2	1	3	14	2	2	3	1	2	1	1	12	3	1	1	2	7	33	0.44
2	2	1	2	1	1	3	12	2	2	1	2	1	1	1	10	1	2	2	1	6	28	0.28
2	3	2	3	2	3	1	16	2	2	2	3	3	3	1	16	1	2	3	2	8	40	0.25
1	2	2	1	1	1	2	10	1	2	3	1	1	1	1	10	1	1	2	2	6	26	0.67
2	3	1	1	2	3	2	14	2	3	2	1	1	3	3	15	3	2	1	1	7	36	0.21
1	1	1	2	3	1	2	11	1	1	3	1	3	1	2	12	1	1	3	1	6	29	0.44
1	2	1	2	2	1	2	11	1	3	1	1	2	1	3	12	1	1	1	2	5	28	0.41
2	2	2	1	1	1	3	12	2	2	2	1	1	1	3	12	1	1	2	1	5	29	0.23
1	3	1	1	3	2	3	14	2	1	1	1	1	2	3	11	1	1	1	3	6	31	0.23
1	1	1	3	1	2	3	12	1	1	3	3	1	2	3	14	3	2	3	3	11	37	0.41
2	3	1	2	3	2	3	16	2	3	1	1	3	2	3	15	3	3	2	3	11	42	0.22
2	3	3	3	1	2	2	16	2	3	3	3	1	2	2	16	1	3	3	2	9	41	0.24
2	3	3	1	3	2	3	17	2	3	3	1	3	2	3	17	3	3	2	3	11	45	0.44

## ANEXO N° 4

### Validez de Constructo Dominio Total

		<b>Correlaciones</b>			
		Planificación Curricular	Propósito Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Condiciones Pertinentes
Planificación Curricular	Correlación de Pearson	1	,685**	,934**	,863**
	Sig. (bilateral)		,005	,000	,000
	N	15	15	15	15
Propósito Aprendizaje	Correlación de Pearson	,685**	1	,525*	,378
	Sig. (bilateral)	,005		,044	,164
	N	15	15	15	15
Evidencias de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,934**	,525*	1	,718**
	Sig. (bilateral)	,000	,044		,003
	N	15	15	15	15
Condiciones Pertinentes	Correlación de Pearson	,863**	,378	,718**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,164	,003	
	N	15	15	15	15

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

		<b>Correlaciones</b>			
		Desempeño	Preparación	Enseñanza	Participación
Desempeño	Correlación de Pearson	1	,885**	,893**	,878**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000
	N	15	15	15	15
Preparación	Correlación de Pearson	,885**	1	,677**	,666**
	Sig. (bilateral)	,000		,006	,007
	N	15	15	15	15
Enseñanza	Correlación de Pearson	,893**	,677**	1	,686**
	Sig. (bilateral)	,000	,006		,005
	N	15	15	15	15
Participación	Correlación de Pearson	,878**	,666**	,686**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,007	,005	
	N	15	15	15	15

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Anexo 5. Confiabilidad del Instrumento en Prueba Piloto.

		PLANIFICACION CURRICULAR																		Sum a de Items	
		PROPÒSITO DE APRENDIZAJE						EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE						CONDICIONES PERTINENTES							
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
MUESTRA	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	24	
	2	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	28	
	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	26	
	4	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	3	32	
	5	2	3	2	3	3	3	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	36	
	6	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	26	
	7	2	3	3	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	32	
	8	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	26	
	9	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	24	
	10	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	24	
	11	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	41	
	12	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	1	1	34	
	13	2	3	1	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	42	
	14	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	43	
	15	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	48	
SUMA TOT		25	36	34	22	29	26	28	23	27	24	27	30	21	26	25	28	21	34	486	
MEDIA		1.67	2.40	2.27	1.47	1.93	1.73	1.87	1.53	1.80	1.60	1.80	2.00	1.40	1.73	1.67	1.87	1.40	2.27	32.40	
VARIANZA		0.24	0.54	0.78	0.70	0.92	0.64	0.98	0.70	0.74	0.83	0.89	0.71	0.69	0.64	0.52	0.70	0.40	0.35	11.96	63.69

Varianza de la Población  $S_i^2$  : 63.69

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de las Varianzas de los ítems

$S_r^2$  : La Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$  : Coeficiente de Alfa de Cronbach

18 [ 1 - 0.19 ]

17 [ 0.81 ]

1.06 [ 0.81 ]

$\alpha = 0.860$

18

11.96

63.69

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{24}{24-1} \left[ 1 - \frac{4.66}{1679} \right]$$



		DESEMPEÑO ACADÉMICO DOCENTE																		Suma de Items
		PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE						ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE						PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA						
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	3	29	
2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	1	3	35	
3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	1	2	1	1	3	1	1	2	33	
4	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	28	
5	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	2	40	
6	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	26	
7	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	36	
8	1	1	1	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	29	
9	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	28	
10	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	29	
11	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	31	
12	1	1	1	3	1	2	3	1	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	37	
13	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	42	
14	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	2	41	
15	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	45	
SUMA TOT	24	33	25	25	29	26	35	25	32	33	22	29	26	34	25	26	28	32	509	
MEDIA	1.60	2.20	1.67	1.67	1.93	1.73	2.33	1.67	2.13	2.20	1.47	1.93	1.73	2.27	1.67	1.73	1.87	2.13	33.93	
VARIANZA	0.26	0.60	0.67	0.67	0.78	0.64	0.52	0.24	0.55	0.74	0.70	0.92	0.64	0.78	0.95	0.64	0.70	0.70	11.69	36.07

varianza de la Poblaci Si² : 11.69

K: El número de ítems

Σ Si² : Sumatoria de las Varianzas de los ítems

S<sub>T</sub>² : La Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

18 [ 1 - 0.32 ]

17  
1.06 [ 0.68 ]

α = 0.716

18

11.69

36.07

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[ 1 - \frac{3.48}{17.11} \right]$$

**Anexo 06**  
**Matriz de consistencia**


Relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo de estudios y diseño	Población y muestra
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre planificación curricular y desempeño académico docente de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre dimensión propósito de</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019</p> <p><b>Objetivo Específicos</b></p> <p>Establecer relación entre dimensión</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Hi: Existe relación entre planificación curricular en el desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019</p> <p>Ho: No existe relación entre la planificación curricular y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación entre dimensión propósito de aprendizaje y el desempeño académico docente en la</p>	V1: Planificación Curricular	<p>Propósitos de aprendizaje</p>	<p>Indicador 1: Coherencia entre los aprendizajes lograr</p> <p>Indicador 2: Conducción del proceso de enseñanza</p>	Diseño no experimental Tipo descriptivo correlacional	Población muestral 49 docentes
				<p>D2: Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Indicador 1: Retroalimentación a sus estudiantes</p> <p>Indicador 2: Evalúa permanentemente el aprendizaje</p>		

<p>aprendizaje y el desempeño académico docente de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y desempeño académico docente de la Unidad Educativa Fiscal</p>	<p>propósito de aprendizaje y el desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.</p> <p>Establecer relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y el desempeño académico docente</p>	<p>Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.</p> <p>Ho<sub>1</sub>: No existe relación entre dimensión propósito de aprendizaje y el desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.</p> <p>H<sub>2</sub>: Existe relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.</p> <p>Ho<sub>2</sub>: No existe relación entre dimensión evidencias de aprendizaje y</p>		D3: Condicion s pertinentes	Indicador 1: Vivencia de la diversidad Indicador 2: Aprendizaje reflexivo y critico		
			V2: Desempeño académico docente	D1: Preparación para el aprendizaje	Indicador 1: Dominio de contenidos pedagógicos y disciplinarios. Indicador 2: Estrategias de enseñanza y evaluación.		

<p>Nueve de Octubre, Ecuador 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre dimensión condiciones pertinentes y el desempeño académico docente de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019?</p>	<p>en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.</p> <p>Establecer relación entre dimensión condiciones pertinentes y el desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.</p>	<p>desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.</p> <p>H<sub>3</sub>: Existe relación entre dimensión condiciones pertinentes y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.</p> <p>H<sub>3</sub>: No existe relación entre dimensión condiciones pertinentes y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019.</p>		<p>D2:</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje</p>	<p>Indicador 1:</p> <p>Identidad profesional en labor educativa.</p> <p>Indicador 2:</p> <p>Procesos pedagógicos</p>		
				<p>D3:</p> <p>Participación en la gestión de la escuela</p>	<p>Indicador 1: Gestión en la escuela</p> <p>Indicador 2:</p> <p>Relación docente y comunidad educativa</p>		

## Anexo 7. Solicitud para aplicar Prueba Piloto.



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"NUEVE DE OCTUBRE"**

Dir.: Lucía Torres de Jannery Páez García Moreno Esq.  
Correo: colnuevedeoctubre@hotmail.es Telf.: 2494154 - 2420764

Solicito Autorización para la aplicación de las matrices "CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR"

Msc.  
Sonia Iglesias Abad.  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "NUEVE DE OCTUBRE"  
Ciudad. -

De mis consideraciones.

Yo, Marlon Omar Salazar Berrones estudiante del programa de Maestría en Administración, de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO sede Piura, con No C.I 0917084931, actualmente me encuentro desarrollando mi tesis.

Debo indicarle que he considerado su prestigiosa Institución para la aplicación del "CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR" y "La FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DOCENTE – 2019", para lo cual solicito a usted se digne en autorizarme aplicar las pruebas y así poderlas utilizar como instrumentos para la elaboración de mi investigación antes mencionada.

La fecha y hora sugerida para realizar esta actividad está programada para el día martes 10 de diciembre del 2019 las 8:00 a.m.

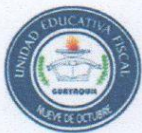
Por lo tanto, agradeceré atender a mi solicitud.

Atte.

  
Marlon Salazar Berrones  
C.I 0917084931

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"NUEVE DE OCTUBRE"  
06 DIC 2019  
**RECIBIDO**  
SECRETARÍA

## Anexo 8. Autorización para aplicar Prueba Piloto.



### UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "NUEVE DE OCTUBRE"

Dir.: Lucía Porres de Jannery y Pde. García Moreno Esq.  
Correo: colnuevedeoctubre@hotmail.es Telf.: 2494154 - 2420764

## AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL NUEVE DE OCTUBRE

### AUTORIZA:

Al licenciado Marlon Omar Salazar Berrones, para que pueda aplicar el CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR, que servirá de insumo para la elaboración de su Tesis titulado: "Relación entre la planificación curricular y desempeño académico docente en la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre", Ecuador, 2019.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades.

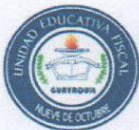
Guayaquil, 16 de diciembre del 2019

Msc. Sonia Iglesias Abad.  
RECTORA





## Anexo 9. Constancia de haber aplicado la Prueba Piloto.



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL**

**"NUEVE DE OCTUBRE"**

Dir.: Lucía Porres de Jannery Pdte. García Moreno Esq.  
Correo: colnuevedeoctubre@hotmail.es Telf.: 2494154 - 2420764

### **CONSTANCIA**

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVE DE OCTUBRE GUAYAQUIL,  
QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, el licenciado Marlon Omar Salazar Berrones estudiante de la Universidad Cesar Vallejos del programa de Maestría en Administración de la Educación aplicó su Prueba a los docentes del bachillerato general unificado.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes

Guayaquil, 16 de diciembre del 2019

Msc. Sonia Iglesias Abad.  
RECTORA



## Anexo 10 CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Anexo 10 CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Julio Quiroz, docente de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, de 54 años de edad, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en la investigación denominado: INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL NUEVE DE OCTUBRE, 2019; dirigido por Marlon Omar Salazar Berrones Bachiller en educación; con fines de investigación.

He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del propósito de las evaluaciones y las razones específicas por las que se me examina. También he sido informado de los tipos de instrumentos y demás procedimientos que se aplicaran; así como de la manera en que se utilizaran los resultados; los riesgos si los hubiera beneficios directos e indirectos de mi voluntariado en el estudio; no haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio y pudiendo poner fin sin represalias ni sanción, si lo considero conveniente a mis intereses; se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad; si en los resultados de mi participación como docente se hiciera evidente algún problema relacionado con mi planificación curricular y desempeño académico docente se me brindará orientación al respecto.

Guayaquil, 10 de Diciembre del 2019





## Anexo 11

### Fotos de la Aplicación del cuestionario de Planificación Curricular



### Fotos de la Aplicación de la Ficha de observación

